أولًا : مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

١ اختر الموقع الإعرابي الصحيح لما تحته خط ، مما بين القوسين :

(أ) يكافئ الله المحسنين . (فاعل – مفعول به – خبر)

(ب) زرت النوبة . (خبر – فاعل – مفعول به)

(جـ) الطعام لذيذ . (مبتدأ – خبر – فاعل)

(د) الماء بارد . (مفعول به – مبتدأ – خبر)

(هـ) التلميذ يذاكر الدرس . (مبتدأ – خبر – مفعول به)

٢ ضع خطا تحت الفاعل واذكر علامة رفعه مع ذكر السبب :

(أ) سارت السفينة في البحر . • علامة الرفع : .... ، لأنه : ....

(ب) أثمرت الأشجار في موعدها . • علامة الرفع : .... ، لأنه : ....

(جـ) جمع الفلاحون المحصول . • علامة الرفع : .... ، لأنه : ....

(د) سافر الصديقان إلى النوبة . • علامة الرفع : .... ، لأنه : ....

(هـ) استعدت اللاعبات للبطولة . • علامة الرفع : .... ، لأنه : ....

٣ ضع خطا تحت المفعول به واذكر علامة نصبه مع ذكر السبب :

(أ) نظف العمال الشوارع . • علامة النصب : .... ، لأنه : ....

(ب) قرأت سعاد القصتين . • علامة النصب : .... ، لأنه : ....

(جـ) تعاون الممرضةُ الطبيباتِ . • علامة النصب : .... ، لأنه : ....

(د) لا تنهر السائلين . • علامة النصب : .... ، لأنه : ....

(هـ) سألت المعلمةَ التلميذةُ . • علامة النصب : .... ، لأنه : ....

(و) أحب الأوفياء . • علامة النصب : .... ، لأنه : ....

(ز) ما أجمل النوبة ! • علامة النصب : .... ، لأنه : ....

٤ حول ما تحته خط للمثنى ثم للجمع مع مراعاة علامة الإعراب :

• المفرد	• المثنى	• الجمع
(أ) نام الطفل .	•	• ....
(ب) حضر المعلم .	•	• ....
(جـ) أحترم المعلمة .	•	• ....
(د) رتبت المكتبة .	•	• ....
(هـ) أبدع المخرج .	•	• ....

٥ أعرب ما تحته خط في كل جملة مما يأتي :

(أ) تسلمت الكأس . • الكأس : ....

(ب) ظهرت النجوم . • النجوم : ....

(جـ) نقدر المبدعات . • المبدعات : ....

(د) نجح التلميذان . • التلميذان : ....

(هـ) عاد المسافرون . • المسافرون : ....

٦ صوب الخطأ في كل جملة مما يأتي :

(أ) تناولوا الأولادَ الطعامُ . • ....

(ب) دون الباحثاتِ النتائجِ . • ....

(جـ) ألقتِ التلميذَ أبياتٍ من الشعر . • ....

(د) أحرزا اللاعبين هدفان . • ....

(هـ) اشترى التلميذانُ قلمينَ . • ....

(و) المعلمين مخلصين . • ....

(ز) العاملاتِ ماهراتٍ . • ....

٧ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« العامل المخلص يتقن العمل ، ويقبل المواطنون على صناعته ، فهم يثقون به ويقدرونه ، وأما الذي لا يتقن عمله ، فيخسر ثقة الناس ومحبتهم . وهذان المثالان موجودان في المجتمع ، وأنت عليك أن تميز هذا من ذاك » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – اسم إشارة : .... ٢ – اسمًا موصولًا : ....

٣ – ضميرًا : .... ٤ – جارًّا ومجرورًا : ....

(ب) أعرب ما تحته خط في الفقرة :

١ – العامل : ....

٢ – العمل : ....

٣ – المواطنون : ....

٤ – ثقة : ....

٨ أكمل بالمطلوب بين القوسين :

(أ) غادر .... المحطة . (فاعل مفرد واضبط آخره)

(ب) ركب .... الطائرة . (فاعل مثنى)

(جـ) استقبلت .... الركاب في الطائرة . (فاعل جمع مؤنث سالم)

(د) زار السياح .... السياحية بالقاهرة . (مفعول به جمع تكسير واضبط آخره)

(هـ) يحسن .... استقبال السائحين . (فاعل جمع مذكر سالم)

(و) المهندسون .... (خبر جمع مذكر سالم)

(ز) الطبيبات .... (خبر جمع مؤنث سالم)

(ح) .... مثقفان . (مبتدأ مثنى)

٩ اختر الصواب مما بين القوسين :

(أ) شرح المعلم .... (الدرسُ – الدرسَ – الدرسِ)

(ب) قرأ الطالب .... (كتابين – كتابان – كتاب)

(جـ) ترسم .... اللوحة . (التلميذتين – التلميذتان – التلميذ)

(د) كرمت المعلمة .... (المتفوقاتُ – المتفوقتان – المتفوقاتِ)

(هـ) أحرز اللاعب .... (هدفٌ – هدفٍ – هدفًا)

(و) أقضي .... ممتعة في المدرسة . (أوقاتًا – أوقاتٍ – أوقاتٌ)

(ز) نفذ .... المشروع . (المهندسَ – المهندسةُ – المهندسون)

(ح) .... فتاتان مهذبتان . (هذان – هاتان – هؤلاء)

(ط) .... أشجار مثمرة . (هؤلاء – ذلك – تلك)

(ي) .... معلمات مخلصات . (هم – هن – أنتم)

(ك) .... أطباء ماهرون . (نحن – أنتن – هما)

(ل) الكاتبان .... (بارعين – بارعون – بارعان)

(م) .... مثقفون . (الباحثات – الباحثون – الباحثين)

(ن) نجحت في .... (الأختبار – الإختبار – الاختبار)

(س) يشتد البرد في .... (الشتأ – الشتائ – الشتاء)

(ع) في البرد أجلس بجوار .... (المدفأة – المدفاءةِ – المدفئةِ)

(ف) جلست على .... (الشاطيء – الشاطئ – الشاطىء)

(ص) لا .... عمل اليوم إلى الغد . (توءجل – توأجل – تؤجل)

(ق) .... طائران مغردان . (هاذان – هذان – هذا)

(ر) .... مفيدة . (القرائة – القرأة – القراءة)

(ش) العلم .... (نورن – نورا – نور)

١٠ اختر الموقع (الإعراب) الصحيح لما تحته خط :

(أ) أكلت تفاحتين . (خبر – فاعل – مفعول به)

(ب) غرد العصفوران . (مفعول به – خبر – فاعل)

(جـ) زارنا الطبيب . (فاعل – مفعول به – خبر)

(د) زرنا الطبيب . (خبر – فاعل – مفعول به)

(هـ) الأرنب أكل الجزر . (فاعل – خبر – مفعول به)

(و) ما أروع القاهرة ! (مبتدأ – مفعول به – فاعل)

(ز) انكسر الزجاج . (مفعول به – فاعل – خبر)

(ح) محصول الحقل وفير . (خبر – فاعل – مفعول به)

(ط) أنت مهذب . (مبتدأ – خبر – اسم مجرور)

(ي) القناعة كنز لا يفنى . (مبتدأ – خبر – فاعل)

١١ أعرب ما تحته خط إعرابًا كاملًا :

(أ) أتم المؤلفُ الكتابَ .

١ – المؤلف : .... ٢ – الكتاب : ....

(ب) احفظ الآيات .

– الآيات : ....

(جـ) نصح التلميذَ المعلمُ .

١ – التلميذ : .... ٢ – المعلم : ....

(د) نفذ المهندسان مشروعين .

١ – المهندسان : .... ٢ – مشروعين : ....

(هـ) العلماء متواضعون .

١ – العلماء : .... ٢ – متواضعون : ....

الإجابات :

جـ١ : (أ) مفعول به (ب) مفعول به (جـ) مبتدأ (د) خبر (هـ) مفعول به

جـ٢ : (أ) السفينة – الضمة ، لأنه مفرد . (ب) الأشجار – الضمة ، لأنه جمع تكسير .
(جـ) الفلاحون – الواو ، لأنه جمع مذكر سالم . (د) الصديقان – الألف ، لأنه مثنى .
(هـ) اللاعبات – الضمة ، لأنه جمع مؤنث سالم .

جـ٣ : (أ) الشوارع – الفتحة ، لأنه جمع تكسير . (ب) القصتين – الياء ، لأنه مثنى .
(جـ) الطبيبات – الكسرة ، لأنه جمع مؤنث سالم . (د) السائلين – الياء ، لأنه جمع مذكر سالم .
(هـ) المعلمة – الفتحة ، لأنه مفرد . (و) الأوفياء – الفتحة ، لأنه جمع تكسير .
(ز) النوبة – الفتحة ، لأنه مفرد .

جـ٤ : (أ) • نام الطفلانِ . • نام الأطفالُ . (ب) • حضر المعلمانِ . • حضر المعلمونَ .
(جـ) • أحترم المعلمتينِ . • أحترم المعلماتِ . (د) • رتبت المكتبتينِ . • رتبت المكتباتِ .
(هـ) • أبدع المخرجانِ . • أبدع المخرجون .

جـ٥ : (أ) مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة . (ب) فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة ، لأنه جمع تكسير .
(جـ) مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة ، لأنه جمع مؤنث سالم .
(د) فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف ، لأنه مثنى . (هـ) فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو ، لأنه جمع مذكر سالم .

جـ٦ : (أ) تناولَ الأولادُ الطعامَ . (ب) دونت الباحثاتُ النتائجَ . (جـ) ألقى التلميذُ أبياتًا من الشعر .
(د) أحرز اللاعبان هدفين . (هـ) اشترى التلميذانِ قلمين . (و) المعلمون مخلصون . (ز) العاملاتُ ماهراتٌ .

جـ٧ : (أ) ١ – هذا ، هذان ٢ – الذي ٣ – هم ٤ – في المجتمع
(ب) ١ – مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة . ٢ – مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
٣ – فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم . ٤ – مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

جـ٨ : (أ) القطارُ (ب) المسافران (جـ) المضيفات (د) المعالمَ
(هـ) المصريون (و) ماهرون (ز) بارعات (ح) الكاتبان

جـ٩ : (أ) الدرسَ (ب) كتابين (جـ) التلميذتان (د) المتفوقاتِ
(هـ) هدفًا (و) أوقاتًا (ز) المهندسون (ح) هاتان
(ط) تلك (ي) هن (ك) نحن (ل) بارعان
(م) الباحثون (ن) الاختبار (س) الشتاء (ع) المدفأة
(ف) الشاطئ (ص) تؤجل (ق) هذان (ر) القراءة (ش) نور

جـ١٠: (أ) مفعول به (ب) فاعل (جـ) فاعل (د) مفعول به
(هـ) مفعول به (و) مفعول به (ز) فاعل (ح) خبر
(ط) خبر (ي) مبتدأ

جـ١١: (أ) ١ – فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة . ٢ – مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
(ب) – مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة ، لأنه جمع مؤنث سالم .
(جـ) ١ – مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة . ٢ – فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
(د) ١ – فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى . ٢ – مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى .
(هـ) ١ – مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع تكسير . ٢ – خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .

ثانيًا : اختبارات على منهج شهر نوفمبر

الاختبار الأول

١ القراءة المتحررة - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« المهرج هو رمز التسلية البريئة والحركات المضحكة .. يلبس المهرج أزياء غريبة مختلفة الألوان ، ووجهه هو الأغرب والأطرف من بين كل الوجوه ، أنفه أحمر يشبه حبة الطماطم ، أما شعره فهو أحمر فاقع . والذي لا يعرفه الكثير أن مهنة المهرج ليست سهلة ، بل تحتاج إلى تدريبات جادة وتخطيط ومثابرة ومحاولة لتحقيق الهدف ، وهو إسعاد الناس ، وخاصة الأطفال » .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - معنى « مثابرة » : (مواظبة ومداومة - انقطاع - توقف - تكاسل)

٢ - مضاد « تخطيط » : (تنظيم - ترتيب - عشوائية - تفكير)

٣ - جمع « الهدف » : (الهدافون - الهادفون - الهادفان - الأهداف)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - أزياء المهرج غريبة ومختلفة الألوان .

٢ - مهنة المهرج سهلة ولا تحتاج إلى تخطيط وتدريب .

(جـ) ما الهدف الذي يسعى المهرج لتحقيقه ؟ ....

٢ النصوص المتحررة - اقرأ ، ثم أجب :

الله أكبـر كـل شـيء زانـا   هــذا المعلـم فضْلـه قد بانا
طوبى له رجل المواقف إنه   نِعم الصبور سَلُوه كم قد عانى

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - معنى كلمة « زانا » : (عابَ - زادَ - أهانَ - زيَّنَ وَجمَّلَ)

٢ - مضاد كلمة « بانا » : (ظهرَ - اختفى - بنى - هدمَ)

٣ - مفرد كلمة « المواقف » : (الموقف - الوقف - الوقوف - الوقفة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - يتحدث الشاعر في البيتين عن فضل المعلم .

٢ - المعلم ليس لديه قدرة على الصبر والتحمل .

٣ - في البيتين إيقاع موسيقي جميل مصدره نهاية البيتين بحرف الأَلِفِ .



٣ القواعد النحوية والإملاء - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) « زار محمد الجد في العيد » . علامة إعراب « الجد » : (الضمة - الفتحة - الكسرة - الألف)

(ب) « جلس الصديقان على حافة النهر » . « الصديقان » تعرب : (مبتدأ - خبرًا - فاعلًا - مفعولًا به)

(جـ) حضر .... الاجتماع . (المديرَ - المديرين - المديران - المديرِ)

(د) .... المعلم تلاميذه . (سَآل - سَئَال - سَائل - سَأَل)

(هـ) فَاز اللاعب بـ.................... (الكَئَس - الكَأْس - الكَاءَس - الكَآس)

٤ التعبير الكتابي - اكتب قصة قصيرة تنتهي بالنهاية التالية ، مراعيًا عناصر القصة القصيرة :

....

....

....

....

....

وفجأة قرروا أن يحرثوا الأرض ، لكنهم لم يجدوا شيئًا ، وشعروا بالحسرة والحزن ، فمر عليهم فلاح ونصحهم بزراعة الأرض فزرعوها ، فأثمرت . وفي النهاية أدركوا أن أباهم كان يقصد أن الكنز الحقيقي هو العمل .

٥ اكتب بخط جميل :

العلم نور ، والجهل ظلام .

....

الإجابات :

جـ١ : (أ) ١ - مواظبة ومداومة   ٢ - عشوائية   ٣ - الأهداف   (ب) ١ - ✓   ٢ - ✗

(جـ) إسعاد الناس وخاصة الأطفال .

جـ٢ : (أ) ١ - زين وجمل   ٢ - اختفى   ٣ - الموقف   (ب) ١ - ✓   ٢ - ✗   ٣ - ✓

جـ٣ : (أ) الفتحة   (ب) فاعلًا   (جـ) المديران

(د) سأل   (هـ) الكأس

جـ٤ ، ٥ : أجب بنفسك .

الاختبار الثاني

١ القراءة المتحررة - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« عندما أشرقت الشمس في قريتنا ، كان والد محمد قد قطع شوطًا كبيرًا في عملية الحصاد ، التي يقوم بها مع إخوته الفلاحين .. وقد كان لأشعة الشمس انعكاس لطيف على وجه والد محمد زاده نورًا ، وقد لمعت على جبينه العريض الأسمر حبات عرق كأنها اللؤلؤ ، واتسعت ابتسامته لكل شيء أمامه .. إن الأمل يرافق خطواته ، وحب الأرض يملأ حياته سعادة لا يشعر بها سوى أمثاله من الفلاحين » .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى « يرافق » : (يفارق – يباعد – يصاحب – يعامل)

٢ – مضاد « أشرقت » : (سطعت – غربت – ظهرت – عادت)

٣ – مفرد « خطواته » : (خطته – خطاه – خطوته – خطه)

(ب) ضع علامة (✓) أوعلامة (✗) :

١ – كان والد محمد يشعر بالحزن .

٢ – أحرقت أشعة الشمس وجه والد محمد .

(جـ) ما السمات التي تُميِّز والد محمد ، كما فهمت من الفقرة ؟

....

٢ النصوص المتحررة - اقرأ ، ثم أجب :

ما كان يركَـن للفُتـور وإنــه   في الخير أفنى عمره إمعانا

ليس الطبيب وإن علا متنكرًا   فضل المعلـم إن أراد بيانـا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى « يركن » : (يميل – يقف – يظهر – يبدأ)

٢ – مضاد « أفنى » : (أظهر – أنهى – أعان – أبقى)

(ب) ضع علامة (✓) أوعلامة (✗) :

١ – المعلم يفني عمره في الخير والعمل بإخلاص .

٢ – لا فضل للمعلم على الطبيب .

(جـ) هات من البيتين كلمتين لهما نفس النهاية : .... ، ....

٣ القواعد النحوية والإملاء - اختر الصواب مما بين القوسين :

(أ) انتظر .... القطار . (الركابَ – الركابُ – الركابِ – الراكباتِ)
(ب) رأيت .... في الحديقة . (الزهورْ – الزهورَ – الزهورُ – الزهورِ)
(جـ) قابَلْنا .... في منتصف الطريق . (الصديقين – الأصدقاءِ – الصديقاتُ – الصديقان)
(د) .... المخلوقات كثيرة . (غرَآب – غرَأب – غرَائِب – غرَاءِب)
(هـ) .... من صفات الناجحين . (التفاؤل – التفاءُل – التفائل – التفأل)

٤ اقرأ النص الوصفي الآتي ثم أكمل التحليل :

أخي العزيز

الأخ نعمة من الله عز وجل ، فهو قطعة من القلب والروح ، هو الكتف الذي نتكئ عليه إذا ما اشتدت الدنيا ، وهو الذي يحمي ظهورنا ويحمل عنا عبء الحياة وقسوتها . أخي مجتهد في دروسه ، يذاكر بجد واجتهاد ، ويؤدي واجباته باستمرار وعلى أكمل وجه .. يحب أخي أكل الفطائر ، ويحب شرب العصائر .. أنا أحب أخي كثيرًا ، وأحزن كثيرًا عندما يكون مريضًا .. أخي وسيم ، ذو بشرة بيضاء ، لديه عينان واسعتان سوداوان ، وأنف بارز طويل ، وحاجبان كثيفان ، وله شعر أسود ناعم قصير ومصفف بعناية ، لديه شارب قصير ، طويل القامة عريض الكتفين ، رياضي البنية ، فقد كان لاعب كرة قدم ، وإلى الآن يحب متابعة المباريات بشدة .

كم أحبك يا أخي ! أخي ذكي وسريع البديهة وطيب القلب ، وهو شغوف بالفضاء للغاية ، ولديه قدرة تحليلية عالية بالطبع ، فهو يعمل لدى محطة الفضاء الدولية . حفظ الله لي أخي .

تحليل النص الوصفي :

١ – العنوان : .... ٢ – المقدمة : ....
٣ – الوصف الخارجي : – العين : .... – الشعر : .... – لون البشرة : ....
٤ – وصف الشخصية : ....
٥ – الخاتمة : ....

٥ اكتب بخط جميل :

تُبنى الأمم بالعلم والأخلاق .

....

الإجابات :

جـ١ : (أ) ١ – يصاحب ٢ – غربت ٣ – خطوته (ب) ١ – ✗ ٢ – ✗
(جـ) وجهه الأسمر يشع نورًا ، وابتسامة الأمل ترافقه ، وحب الأرض يملأ حياته سعادة .
جـ٢ : (أ) ١ – يميل ٢ – أبقى (ب) ١ – ✓ ٢ – ✗ (جـ) إمعانا ، بيانًا .
جـ٣ : (أ) الركابُ (ب) الزهورَ (جـ) الصديقين (د) غرائبُ (هـ) التفاؤل
جـ٤ ، ٥ : أجب بنفسك .

الاختبار الثالث

١ القراءة المتحررة - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« رجعت إلى غرفتي والجوع يعضني ، ولم أجد شيئًا يؤكل ، فاستلقيت على السرير وأغفيت ، فرأيت فيما يرى النائم أني صبي من خشب ، وأني أرتدي ثيابًا من ورق ، وعلى رأسي طربوش أحمر ، وأبصرت رجلًا يقف بباب ملعب ، وينقر على طبلة بعصوين ، ويدعو الناس أن يدخلوا ، فتسللت من بين الأرجل ، فرأيت على المسرح صبيانًا من خشب مثلي وهم يرقصون ، وما إن رأوني حتى كفوا عن الرقص وصاحوا جميعًا : هذا أخونا التائه قد رُدَّ إلينا . فاستيقظت من نومي ، وحمدت الله الذي ميز البشر عن سائر المخلوقات بنعمة العقل والإدراك وجمال المظهر » .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى « المظهر » : (الظهر – الظهور – الظهيرة – الشكل)

٢ – مضاد « الإدراك » : (العلم – المعرفة – الفهم – الجهل)

٣ – جمع « العقل » : (العقول – العاقلون – العاقلات – العقائل)

(ب) ضع علامة (✓) أوعلامة (✗) :

١ – ميز الله الإنسان عن سائر المخلوقات .

٢ – يتشابه البشر في الشكل والهيئة والتفكير واللغة .

(جـ) بم ميز الله البشر على سائر المخلوقات ، كما فهمت من الفقرة ؟

....

٢ النصوص المتحررة - اقرأ ، ثم أجب :

يا أيها الباني بنيت عقول مـن ... قادوا الجيوش وأسَّسوا البنيانا
كم قد هديت بإذن ربـي تائهًا ... وصقلت من فكر جُزيت جنانا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى « هديت » : (منحت – أعطيت – أخذت – أرشدت)

٢ – مضاد « بنيت » : (أقمت – شيدت – هدمت – صنعت)

(ب) استخرج من البيتين :

١ – أسلوب نداء : ....

٢ – تعبيرًا يدعو فيه الشاعر للمعلم : ....

(جـ) « بنيت عقول » .. في هذه الجملة تشبيه ، وضِّحه . ...

٣ القواعد النحوية والإملاء - أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

(أ) فاضت .... بالخير . (الأنهارَا – الأنهارَ – الأنهارِ – الأنهارُ)

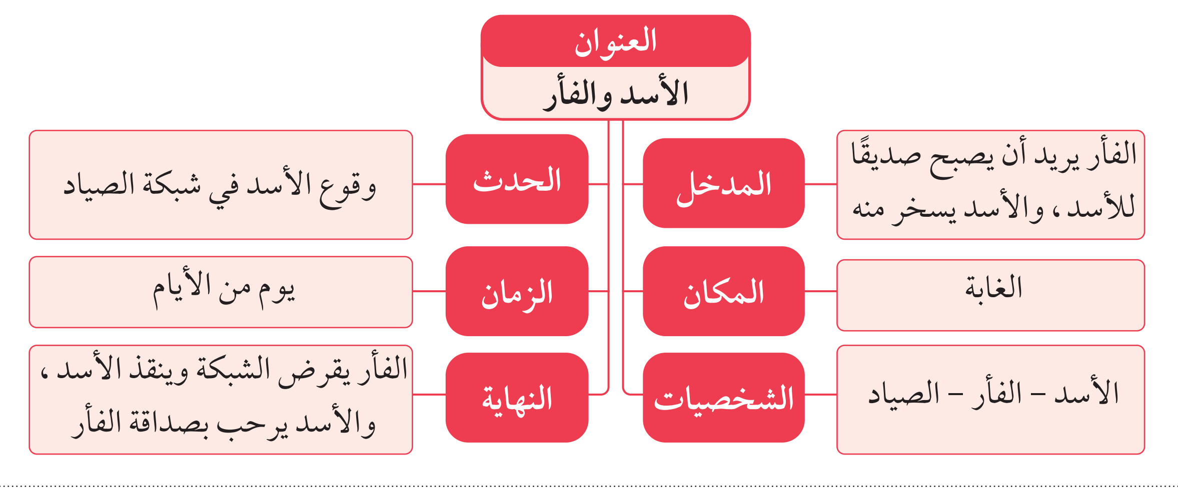
(ب) نظمت المعلمةُ .... (التلاميذَ – التلاميذُ – التلميذانِ – التلاميذِ)

(جـ) درستُ .... (القصتان – القصصُ – القصةِ – القصتين)

(د) يُقبِل .... على البائع الأمين . (الزبَاءِن – الزبَآن – الزبَائِن – الزَبأن)

(هـ) .... من صفات الكسالى . (التشاؤُم – التشاءُم – التشآم – التشائم)

٤ التعبير الكتابي - اكتب قصة قصيرة من خلال التحليل التالي :



....

....

....

....

٥ اكتب بخط جميل :

إن الله جميل يحب الجمال .

....

الإجابات :

جـ١ : (أ) ١ – الشكل ٢ – الجهل ٣ – العقول (ب) ١ – ✓ ٢ – ✗

(جـ) بنعمة العقل والإدراك وجمال المظهر .

جـ٢ : (أ) ١ – أرشدت ٢ – هدمت

(ب) ١ – يا أيها الباني ٢ – جزيت جنانا (جـ) شبه العقول بمبانٍ تشيد .

جـ٣ : (أ) الأنهارُ (ب) التلاميذَ (جـ) القصتين

(د) الزبائن (هـ) التشاؤم

جـ٤ ، ٥ : أجب بنفسك .

الاختبار الرابع

١ القراءة المتحررة - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« قبل مئات السنين طار شاب عربي اسمه (عباس بن فرناس) بجناحين من ريش ، ولكن هذين الجناحين لم يقدرا على حمله فسقط على الأرض فأصيب بكسور ، وحاول غيره من العلماء أن يفعلوا مثله وسقطوا أيضًا .. ظل الإنسان يحلم بالطيران ويفكر ويجرب ويفشل ، ولكنه لم يستسلم لليأس ، حتى جاء الأخوان (رايت) ففكرا في صناعة الطائرات وتوصلا إلى صنع أول طائرة ، ثم تقدمت صناعة الطائرات وتطورت وأصبح الطيران أهم وسائل المواصلات في العصر الحديث » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – معنى « لم يستطيعا » : .... ٢ – جمع « وسيلة » : ....

(ب) ضع علامة (✓) أوعلامة (✗) :

١ – أصاب الإنسان اليأس عندما كان يحاول الطيران .

٢ – الطيران من أهم وسائل المواصلات في العصر القديم .

(جـ) بم كان يحلم الإنسان ، كما فهمت من الفقرة ؟

....

٢ النصوص المتحررة - اقرأ ، ثم أجب :

الضاد .. ليست أحرفًا عربية لكنهـا ديـن .. ورمـز هويـة

الله شرَّفها .. بحمل كلامـه فإذا بها .. أم اللغات الحيـة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنـى « رمـز » : (أداة – سجل – كتاب – علامة)

٢ – مضاد « الحيـة » : (النائمة – الميتة – المتكاسلة – المضحية)

(ب) أكمل ما يأتي :

١ – بين كلمتي « عربية – هوية » : ....

٢ – شرف الله تعالى اللغة العربية بأنها لغة : ....

٣ القواعد النحوية :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – يتعاون .... في فعل الخير . (الصديقين – الأصدقاءَ – الأصدقاءِ – الصديقان)

٢ – أشاهد .... عصرًا . (المباراةَ – المباراتان – المباراةُ – المباراةِ)

٣ – المؤمن هو .... يحرص على صلاته . (التي – الذي – اللذان – اللتان)

(ب) أجب بما هو مطلوب :

١ – « أنتِ طالبة متفوقة » . اجمع « طالبة » وغيِّر ما يلزم .

٢ – أكمل بمفعول به جمع مؤنث سالم ، واضبط آخره : « يَحْتَرِمُ التلاميذُ .... » .

٤ القواعد الإملائية :

اكتشف الأخطاء الإملائية في الجملة الآتية ، ثم صوبها : « المتفأل لا يستسلم ويواجهه السعوبات » .

....

٥ التعبير الكتابي - اقرأ ، ثم أكمل :

« تريد أسرتك إجراء استقصاء لجمع معلومات عن المكان المفضل لقضاء الإجازة الصيفية » .

- عنـوان الاستقصـــاء : ....
- الهدف من الاستقصاء : ....
- الفئـــة المستهدفـة : ....

٦ الخـط - اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

« خير الناس أنفعهم للناس » .

....

....

الإجابات :

جـ١ : (أ) ١ – لم يقدروا   ٢ – وسائل   (ب) ١ – ✗   ٢ – ✗
(جـ) بالطيران .

جـ٢ : (أ) ١ – علامة   ٢ – الميتة
(ب) ١ – تناغم موسيقي   ٢ – القرآن الكريم

جـ٣ : (أ) ١ – الصديقان   ٢ – المباراةَ   ٣ – الذي
(ب) ١ – أنتن طالبات متفوقات ٢ – المعلماتِ

جـ٤ : المتفائل لا يستسلم ويواجه الصعوبات .

جـ٥ ، ٦ : أجب بنفسك .

الاختبار الخامس

١ القراءة المتحررة - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« في الصيف الماضي ذهبت مع أسرتي لحضور افتتاح مهرجان القراءة للجميع ، وعندما وصلنا رأيت بعض أصدقائي ، ومن بين هؤلاء كان طارق ومالك وعمر . أخذنا نتجول في أنحاء المعرض المقام فشاهدنا كتبًا في شتى المجالات ، واشترى مالك كتابًا للموسيقى ، أما طارق وعمر فجذبهما كتاب (كليلة ودمنة) ، وفي نهاية الجولة عدنا سعداء » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – معنى « شدَّهما » : .... ٢ – مضاد « إغلاق » : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – ذهبت الأسرة لحضور افتتاح مهرجان التسوق . ( )

٢ – اشترى مالك كتاب « كليلة ودمنة » . ( )

(جـ) ماذا شاهد الأصدقاء في المعرض ؟ ....

٢ النصوص المتحررة - اقرأ ، ثم أجب :

لغــة حبــاها الله سحر بيــانه — فكأنهــا بيــن اللغــات سراج

لغــة لهــا أفنـي حيــاتي كلهــا — عشقًــا وإني العاشق المحتــاج

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى « حباها » : (صنعها – حرمها – أعطاها – منعها)

٢ – مضاد « أفنـي » : (أنهـي – أبقـي – أذهـب – أرحـل)

(ب) هات كلمة من الأبيات لها النهاية نفسها : المحتاج ، ....

(جـ) بم شبه الشاعر اللغة في البيت الأول ؟ ....

٣ القواعد النحوية :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – يحافظ المواطن .... ممتلكات بلاده . (من – في – على – إلى)

٢ – سَاعِد .... (المحتاجون – المحتاجَ – المحتاجِ – المحتاجان)

٣ – زيَّن .... بيتهما . (الطفلين – الطفلَ – الطفلِ – الطفلان)

(ب) أجب بما هو مطلوب :

١ – صوب الخطأ في الجملة الآتية : « أرسلت خطابان » .

٢ – اجعل الجملة لجمع المؤنث : « هذه هي الطالبة المثالية » .

٤ القواعد الإملائية :

صوب الأخطاء الإملائية في الجملة الآتية ، ثم اكتب الجملة صحيحة :

– « تتميز شواطئ الباحر الاحمر بجماليها » . ...

٥ التعبير الكتابي - اقرأ ، ثم أكمل :

« هل تحب أكل الفاكهة ؟ إذا كانت الإجابة نعم فعليك أن تأكل كل أنواع الفاكهة ؛ إنها بالفعل طعام لذيذ ! فقد خلقها الله لنا . أنا أرى أن هذه الفاكهة هي مصدر السعادة ، يتناولها الصغار والكبار فيستمتعون بطعمها اللذيذ وفوائدها الكثيرة ، مثل الفيتامينات والبوتاسيوم والحديد ، وهي تمد الجسم بالطاقة أيضًا .

ختامًا فأنا أرى أن الفاكهة مميزة لما فيها من تنوع في الأصناف والفوائد » .

- المقدمـــــة : ....
- السبـــــب : ....
- مثـــــال : ....
- الخاتمـــة : ....

٦ الخـط - اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

« كل منا جميل بطريقة ما » .

....

....

الإجابات :

جـ١ : (أ) ١ – جذبهما　　٢ – افتتاح　　(ب) ١ – ✗　　٢ – ✗

(جـ) كتبًا في شتى المجالات .

جـ٢ : (أ) ١ – أعطاها　　٢ – أبقي

(ب) سراج　　(جـ) بالسراج

جـ٣ : (أ) ١ – على　　٢ – المحتاجَ　　٣ – الطفلان

(ب) ١ – أرسلت خطابين .　　٢ – هؤلاء هن الطالبات المثاليات .

جـ٤ : تتميز شواطئ البحر الأحمر بجمالها .

جـ٥ ، ٦ : أجب بنفسك .

مراجعة نوفمبر

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب :

السؤال الأول :

" يسـعى الجميـع للوصـول إلـى النجـاح فـي الحيـاة، لكـن تتغيـر الأحـوال مـن يـوم لآخـر، فقـد يحمـل اليـوم الأول نجاحـًا باهرًا، ويحمـل اليـوم الثـاني فشـلًا وحزنـًا ، وبعـد عـدة أيـام يعـود النجـاح للشـخص، لـذلك فـإن الفشل لا يعني نهايـة الطريـق للإنسـان، وإنمـا يجـب أن يحـاول الوصـول للنجـاح وتحقيـق التطـور؛ لـذلك يجـب أن نتجنـب الإحبـاط واليـأس والحـزن من الحياة."

استخرج من الفقرة السابقة:

معنى كلمة : نبتعد : .... ، مضاد كلمة : الفشل : ....

ضع علامة (√) أو علامة(×) أمام كل جملة:

- الفشل ليس نهاية الطريق ويجب أن نحاول من جديد . ( )
- عندما يفشل الإنسان فإنه لا يستطيع أن يحقق النجاح مرة أخرى . ( )

ما الذي يسعى إليه الإنسان في الحياة ؟

....

السؤال الثاني:

" الفشــل فـــي تحقيـــق هـــدف معـــين لا يعنـــي نهايـــة الحيـــاة بـــل يجـــب أن يكـــون هـــذا الفشـــل تجربـــة يســـتخلص منهـــا الإنســـان دروسـًـا لتكـــون بدايـــة لطريـــق النجـــاح فـــي حياتـــه وإضـــافة إلـــى مـــا يكتســـبه من تجارب فإنه يحصـــــل كـــذلك علـــى شـــرف المحاولـــة مرة ومرتين وثلاثة؛ حتـــى نتجنـــب الفشـــل ونحقـــق النجـــاح، إن الفشـــل عبـــارة عـــن بدايـــة جديـــدة تحمـــل تجـــارب مختلفـــة تقـــود الفـــرد نحـــو النجـــاح الباهر."

اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

- يجب أن نتجنب السلوكيات الخاطئة:

(نستمع إلى – نبتعد عن – تدافع عن)

- نجح المتفوق نجاحًا باهرًا. (مدهشًا – سريعًا – قويـًا – ضعيفًا)

ضع علامة (√)أو علامة(×)أمام كل جملة:

- الفشل عبارة عن بداية جديدة تحمل تجارب مختلفة . ( )
- التخطيط للحياة يعتبر من أهم أسس النجاح . ( )

ضع عنوانـًا مناسبـًا للفقرة السابقة. ....

السؤال الثالث:

" زعمــوا أن بطتــين عاشــتا مــع ســلحفاة فــي بحيــرة، ذات يــوم جفــت البحيــرة، وقــررت البطتــان أن تــذهبا إلــى بحيــرة أخــرى، وأرادت الســلحفاة أن تــذهب معهمــا، وقــررت البطتــان أن تحمــل الســلحفاة لأنهــا بطيئــة وعــاجزة علــى المشــي بســرعة، فتواعــدا أن تقــبض الســلحفاة بفمهــا علــى عصــا وتحمــل البطتــان الســلحفاة بالعصــا، وحــذرت البطتــان الســلحفاة أن تفــتح فمهــا، فلمــا رأت الحيوانــات المنظــر ســخروا مــن السلحفاة التي قررت الرد على الحيوانات وفتحت فمها فسقطت وأصيبت بكسور. "

استخرج من الفقرة السابقة

معنى كلمة : قالوا : .... ، مضاد كلمة: قادرة : ....

ضع علامة(√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×)أمام العبارة الخطأ

رفضت البطتان مساعدة السلحفاة في الذهاب إلى بحيرة أخرى. ( )

اختيار الوقت المناسب مهم عند اتخاذ أي قرار. ( )

سكتت السلحفاة ولم ترد على الحيوانات. ( )

لماذا قــررت البطتــان حمــل الســلحفاة ؟

....

السؤال الرابع :

" يعد الجمال من الأمور التي فُطر الإنسان على حبها ، والتي ترتبط بشكل قوي بعاطفته ، وسلوكه الإيجابي ، هذا بالإضافة إلى الأمور الحيوية كالصحة والسعادة . وحب الجمال لا يقتصر على الإنسان ، بل يشمل الحيوانات ، والطبيعة والجمادات ، ومن الجدير بالذكر أنه لا توجد هناك مقاييس دقيقة وثابتة لقياس الجمال ، فهو مسألة نسبية

تختلف من شخص إلى آخر ؛ لأنها تتعلق بالبيئة ، وطريقة التفكير والذوق الخاص ".

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- معنى فُطر : .... (كرم – ُعلم – ُخلق – ُرزق)
- مضاد السعادة : .... (الألم – الشقاء – الضعف)

أكمل ما يأتي :

١ -يُعد الجمال من .... التي فُطر الإنسان على حبها .

٢ -لا يقتصر الجمال على الإنسان ، بل يشمل .... ، و .... ، و...................

بم ترتبط قيمة الجمال ؟

....

السؤال الرابع

يُحْكَى أَنَّ صَيَّادًا ذَهَبَ فِي زَوْرَقِهِ الصَّغِيرِ إِلَى النَّهْرِ لِيَصِيدَ السَّمَكَ، فَرَأَى فِي الْمَاءِ صَدَفَةً تَتَلَأْلأُ حُسْنًا فَتَوَهَّمَهَا جَوْهَرًا لَهُ قِيمَةٌ. وَكَانَ قَدْ أَلْقَى شَبَكَتَهُ فِي الْبَحْرِ فَاشْتَمَلَتْ عَلَى سَمَكَةٍ كَانَتْ قُوتَ يَوْمِهِ فَتَرَكَهَا وَقَذَفَ نَفْسَهُ فِي الْمَاءِ لِيَأْخُذَ الصَّدَفَةَ، فَلَمَّا أَخْرَجَهَا وَجَدَهَا فَارِغَةً لَا شَيْءَ فِيهَا مِمَّا ظَنَّ.........

اختر النهاية المناسبة للقصة :

- فأخذ الصدفة وعاد مسرورًا إلى البيت .
- فندم على تركه ما في يده بسبب طمعه، وتأسف على ما فاته.
- ففرح الصياد بالصدفة .

استخرج من الفقرة:

معنى " تلمع " : .... ، مضاد " ممتلئة " : ....

مفرد " الأنهار " : .... ، جمع " السمكة " : ....

ماذا تعلمت من القصة ؟

....

ضع علامة(√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×)أمام العبارة الخطأ

- كان الصياد قنوع بما رزق به من سمك. ( )
- قذف الصياد نفسه في الماء ليحصل على الصدفة. ( )
- ذهب الصياد ليصطاد غزالة . ( )

القواعد الإملائية :

بين سبب رسم الهمزة المتوسطة على هذه الصورة في الكلمات التالية

- مَسْألة : ....
- اطمِئْنان : ....
- مخطِئُون : ....
- تفاؤُل : ....
- يُؤَسس : ....
- لَئِيم : ....
- مُؤْمن : ....
- يسْأَل : ....
- حائط : ....

القواعد النحوية :

اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط:

- كتب التلميذ الواجب. (فاعل – مفعول به – مبتدأ – خبر)
- تناولت الأسرة العشاء. (فاعل – مفعول به – مبتدأ – خبر)
- الأزهار متفتحة في الربيع. (فاعل – مفعول به – مبتدأ – خبر)
- المكتبة ممتلئة بالكتب. (فاعل – مفعول به – مبتدأ – خبر)
- ذهب الصياد إلى النهر. (فاعل – اسم مجرور – مبتدأ – خبر)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين ، مع ذكر السبب :

- ذهب (الطبيبان – الطبيبين) إلى المستشفى.

....

- أكلت مروة (قطعتان – قطعتين) من الحلوى

....

- (الشاعران – الشاعرين) مبدعان.

....

- اشترى الولد (قميصان – قميصين).

....

- شربت (القطتان – القطتين) اللبن.

....

حدد الموقع الإعرابي لما تحته خط ، وعلامة إعرابه :

الجمل	الموقع الإعرابي	علامة الإعراب
يبني **المهندسون** مسجدين .		
يتحرك **القطاران** الآن		
حصدت الفلاحتان **المحاصيل** .		
أكلت رهف **تُفاحتين** .		
المصباحان منيران .		
قرأت **قصتين .**		
المعلمون **مجدون.**		
الأشجار في الحديقة **مثمرةٌ** .		
تتعاون **العاملات** في المصنع .		
مارس الطفلان **الأنشطة.**		

صوب ما تحته خط ، وبين السبب :

- ❖ قرأ الأب جريدتان .

....

- ❖ فاز اللاعبين بالجائزة .

....

- ❖ الغرفتين نظيفتان .

....

- ❖ أخذ الطفل لعبتان .

....

- ❖ الشارعان مزدحمين .

....

ضع كلمة (المعلم) في جملتين بحيث يكون الموقع الإعرابي في

- الجملة الأولى فاعل: ....
- والجملة الثانية مفعول به : ....

ضع كلمة (الأشجار) في جملتين بحيث يكون الموقع الإعرابي في

- الجملة الأولى فاعل: ....
- والجملة الثانية مفعول به : ....

التعبير الكتابي

السؤال الأول :

" بينما كان الأسد غارقًا في نومٍ عميقٍ؛ ركض الفأر فوقه وأيقظهُ . شعر الأسد بالغضب الشديد وأراد قتل الفأر بمخلبه . توسل الفأر إلى الأسد ألا يقتله وأن يعفو عنه ، وقال له : قد أساعدك يومًا أيها الأسد . ضحك الأسد وسخر من فكرة الفأر ، وقال له : أنا ملك الغابة ، فيم ستساعدني أيها الصغير ؟ ترك الأسد الفأر وابتعد عنه . وبعد مدة قصيرة حوصر الأسد في شبكة الصياد ؛ فرآه الفأر وتوجه إليه مسرعًا ، ومزق الشبكة بأسنانه الحادة وأنقذ الأسد . أفلت الأسد من الشبكة وقال للفأر : شكرًا لك ، لقد أنقذتني من الصيادين ، وأعتذر لأنني سخرت منك . قبل الفأر اعتذاره فأصبحا صديقين ، وهكذا أثبت الفأر للأسد أن الأصدقاء الصغار قد يكونون أروع من الأصدقاء الكبار ."

أكمل التحليل التالي :

الشخصيات : ....

المدخل : ....

النهاية : ....

الدروس المستفادة :

....

السؤال الثاني

" في مساء أحد الليالي الصيفية أراد الثعلب أن يفتك بعش الطيور، فذهب إلى الطيور وقال لها : إن الأسد يجهز لحفل في المساء وبعثني أليكم لأبلغكم بالخير. فرحت الطيور وعاجلت الاستعداد للحفل، فارتاب الديك قائلًا: إن الثعلب أمكر الماكرين ، ولا يجب أن نثق به. لم يسمع إليه أحد، وخرج الجميع في المساء من الحظيرة ماعدا الديك، وعند خروجهم .... "

أكمل التحليل التالي :

الزمان : ....

المكان : ....

الشخصيات : ....

المدخل : ....

اكتب نهاية مناسبة للقصة :

....

....

السؤال الثالث :

أمـــــي

" الأم كلمة أحرفها قليلة لكنها تحمل معاني عظيمة؛ منها العطاء، والحنان، والتضحية، والحب بغير حساب .

أمي في الثلاثينيات من عمرها، متوسطة الطول، جسمها نحيف، عيناها بنية اللون ، شعرها أسود اللون قصير، وجهها قمحي اللون وأنفها متوسط.

أمي حسناء الخلق، تحب مساعدة الآخرين ،تتحمل التعب، قليلة الشكوى، حريصة جدًا عليَّ أنا وإخوتي، تغمرنا بالحب والحنان، تكافئنا إذا أصبنا، وتنصحنا إذا أخطأنا.

مهما قلت عن أمي فلن أوفيها حقها، فهي أجمل من أيَّة كلمات، وهي امرأة تتحدى المستحيل في وجهة نظري."

أكمل التحليل التالي :

يمكن تقسيم الموضوع إلى : .... ، .... ، ....

اشتمل الموضوع على وصف : ....

(الشكل – الشخصية – الشكل والشخصية)

وصف الشكل الخارجي : ....

....

وصف الشخصية : ....

....

أولًا: *نواتج التعلم المطلوب معرفتها*

تذكر أن:

- التخطيط الجيد من أسباب نجاح أي عمل.
- ضرورة المواظبة على العمل الجاد حتى يتحقق النجاح.
- الحياة مكسب وخسارة.
- الخسارة لا تعني نهاية الحياة.
- ضرورة التعلم من الأخطاء حتى لا نقع فيها مرة أخرى.
- أهمية المحاولة من جديد حتى يتحقق النجاح.
- الجمال الحقيقي هو جمال الروح والأخلاق.
- ضرورة وجود علاقات مع الآخرين تقوم على التواصل والاحترام.
- وهبنا الله جميعًا ملامح متميزة ومتنوعة فيجب أن نشكره عليها.
- ضرورة تعرف اللغات المختلفة لأنها وسيلة التواصل بين البشر.
- أهمية التعرف على مظاهر الهوية المصرية مثل:

اللغة - العادات - الملابس - الأطعمة التي نتميز بها

ثانيًا: اللغويات الهامة :

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
الاضطراب	الارتباك والتردد	شفير	حافة
لهفة	شوق	وثبت	قفزت
الأرق	عدم النوم ليلًا	إقبال	قدوم/مجيء
يبدو	يظهر	إدبار	ذهاب
منهك	متعب	الخلاص	النجاة
جرى	حدث	عظام	المراد كبيرات
نتجنب	نبتعد	الملامح	أوصاف الوجه
زعموا	ادعوا	تلو	بعد
غدير	نهر صغير/جدول	الطبع	ثبت
فجوة	متسع	المنتديات	مواقع الانترنت
مجتازان	عابران	أذهان	عقول
ارتابت	شكت	أود	أتمنى/أحب
عاجلت	أسرعت	حان	قرب
التفريط	التهاون/ التقصير	الخُلق	الطباع
تقنط	تيأس	الحيرة	التردد

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
تتابعت	توالت	نزهة	فسحة
أجدبت	جفت وقحطت	أيقنت	تأكدت
رواد	من يتقدم بحثاً عن الماء	يتحسون	يتشجعون
الحلم	ضبط النفس	المقبل	القادم
غارت	اختفت وذهبت	رؤية	إدراك
وطئت	داست	الساحلية	الشاطئية
ورد	عين الماء	المدن الساحلية	مدن تقع على البحر
التأني	التمهل	تلمنى	تعاتبني
سمات	صفات وملامح	هواها	حبها
المتفردة	المتميزة	م هوى	م حب
القطر	السمك	سواها	غيرها
لجنف	بقسم	اصطفاها	اختارها
وهبنا	منحنا وأعطانا	نزلت	حلت
عبر	خلال	فاه	نطق وتكلم
تيمن	يجيد	لواها	علمها ورايتها
اندماج	اختلاط	بنيها	أبناءها

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
نهضة	تقدم	هوية	حقيقة / أصل
رجاها	أملها	المحلي	الإقليمي
المرضع	الطفل الرضيع	تمنحك	تعطيك
فداها	التضحية لها	نعتز	نفتخر
سائر	جميع	تراثًا	ما تركه الأجداد
الإيماءات	الإشارات	إثراء	تزويد
تقتفي	تكتفي	العديد	الكثير
الأصم	الذي لا يسمع	ذاته	نفسه
غرضه	هدفه		
نوقن	نتأكد		
تطوير	تحسين		
مشرف	يدعو إلى الفخر		
الإنجازات	النجاحات		
ينبع	يصدر		
حبيسة	غير منتشرة		
شتى	مختلف		

ثالثًا: القواعد النحوية:

أ- تذكر أن:

- الجملة الفعلية: هي التي تتكون من فعل + فاعل، وأحيانًا يأتي المفعول به.

- الركنان الأساسيان في الجملة الفعلية: الفعل + الفاعل.

- المفعول به: ضيف على الجملة الفعلية. أحيانًا يأتي، وأحيانًا أخرى لا تحتاج إليه الجملة الفعلية.

- أمثلة:

جمل تحتوي على مفعول به	جمل لا تحتوي على مفعول به
قَرَأَ الوَلَدُ قِصَّةً.	تَعَادَلَ الفَرِيقَانِ فِي المُبَارَاةِ.
يَشْرَحُ المُعَلِّمُ الدَّرْسَ.	عَادَ أَبِي مُبَكِّرًا.
مَزَّقَ المِسْمَارُ الثَّوْبَ.	نَجَحَ التِّلْمِيذُ فِي الامْتِحَانِ.
كَافَأَ المُعَلِّمُ التِّلْمِيذَ.	تَعَاوَنَ الفَلَّاحُونَ فِي زِرَاعَةِ الحُقُولِ.
يُشَاهِدُ أَبِي المُبَارَاةَ.	يَلْعَبُ الأَوْلَادُ بِالكُرَةِ.
تُعِدُّ أُمِّي الطَّعَامَ.	تَحَدَّثَ الجُنُودُ مَعَ القَائِدِ.
رَتَّبَتِ البِنْتُ حُجْرَتَهَا.	يَجْلِسُ الفَلَّاحُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.
يُغْلِقُ الأَبُ النَّافِذَةَ.	يَتَسَامَرُ الوَلَدُ مَعَ أَخِيهِ.

★ - أهمية الضبط والإعراب:

★ - لابد من ضبط الكلمات في الجمل ضبطًا صحيحًا حسب موقعها في الجملة.

★ - فالجملة الفعلية مثلًا: لابد من ضبط الفاعل رفعًا، والمفعول به نصبًا.

★ - الضبط يأتي بعد فهم المعنى من سياق الجملة، فنحدد من المعنى

الفاعل ← من قام بعمل الفعل.

المفعول به ← من وقع عليه فعل الفاعل.

مثلًا: مزق الثوب المسمار.

★ - قبل الضبط نسأل الفعل ← مين اللي مزق؟ - المسمار.

يبقا هنا المسمار فاعل، والفاعل مرفوع، والفاعل هنا مفرد يبقا علامة الرفع الضمة. "المِسْمَارُ"

★ - نسأل المسمار ← مزقت إيه؟ - الثوب.

يبقا هنا الثوب مفعول به، والمفعول منصوب، والمفعول هنا مفرد يبقا علامة النصب الفتحة. "الثَّوْبَ"

★ - يبقا ضبط وإعراب الجملة أصبح سهل كده:

"مَزَّقَ الثَّوْبَ المِسْمَارُ"

مفعول به منصوب وعلامة النصب الفتحة ← فاعل مرفوع وعلامة الرفع الضمة.

★ـ عند ضبط أواخر الكلمات في الجمل يجب مراعاة ما يلي:

① تحديد موقع الكلمة في الجملة
- مبتدأ
- خبر
- فاعل
- مفعول به

② تحديد نوع الكلمة من حيث العدد
- مفرد
- مثنى
- جمع تكسير
- جمع مذكر سالم
- جمع مؤنث سالم

③ تحديد العلامة الإعرابية في حالة الرفع أو النصب
- فتحة
- ضمة
- كسرة
- ألف
- واو

أمثلة على الفاعل والمفعول به: اضبط الكلمات التي تحتها خط:

- اِشْتَرَى الْهَدِيَّةَ الأَبُ. ← مفعول به "منصوب".
- أَعَدَّتِ الأُمُّ الطَّعَامَ. ← مفعول به "منصوب".
- أَضَاءَ الْمِصْبَاحَ الْوَلَدُ. ← فاعل "مرفوع".
- يَحْمِلُ الْحَقِيبَةَ التِّلْمِيذُ. ← مفعول به "منصوب".
- يَرْوِي الْحُقُولَ الْفَلَّاحُ. ← فاعل "مرفوع".

حالات إعراب الفاعل في الجملة الفعلية :

- الفاعل : من يقوم بعمل الفعل ويكون مرفوعًا دائمًا .

- علامات الرفع : تختلف علامة رفع الفاعل حسب نوعه من حيث العدد .

أمثلة :

(أ)	(ب)	(جـ)
- نَامَ الطِّفْلُ .	- تَعَادَلَ الْفَرِيقَانِ .	- فَرِحَ النَّاجِحُونَ .
- تَعَاوَنَ التَّلَامِيذُ .	- تَرْسُمُ الْبِنْتَانِ .	- عَادَ الْمُنْتَصِرُونَ .
- تَضْحَكُ الْفَتَيَاتُ .		

- أمثلة المجموعة (أ) ← الفاعل فيها :

الطِّفْلُ : مفرد ، التَّلَامِيذُ : جمع تكسير ، الْفَتَيَاتُ : جمع مؤنث سالم .

علامة الرفع : الضمة .

- أمثلة المجموعة (ب) ← الفاعل فيها :

- الْفَرِيقَانِ : مثنى مذكر ، الْبِنْتَانِ : مثنى مؤنث .

علامة الرفع : الألف ، نون المثنى دائمًا مكسورة .

- أمثلة المجموعة (جـ) ← الفاعل فيها :

- النَّاجِحُونَ : جمع مذكر سالم ، الْمُنْتَصِرُونَ : جمع مذكر سالم .

علامة الرفع : الواو ، نون الجمع دائمًا مفتوحة .

حالات إعراب المفعول به في الجملة الفعلية:

- المفعول به: من وقع عليه فعل الفاعل ويكون منصوبًا دائمًا.

- تختلف علامة نصب المفعول به حسب نوع الكلمة من حيث العدد.

أمثلة:

(ج)	(ب)	(أ)
- قرأتُ قصّتينِ.	تُساعدُ الممرضةُ الطيباتِ	- أضاءَ الولدُ المصباحَ.
- أحبُّ المعلمينَ.		- كافأَ المعلّمُ التلاميذَ.
- اشتريتُ كتابينِ.		

- المفعول به في المجموعة (أ):

المصباحَ: مفرد ، ٢ التلاميذَ: جمع تكسير

- علامة النصب "الفتحة"

- المفعول به في المجموعة (ب):

الطيباتِ: جمع مؤنث سالم

- علامة النصب "الكسرة"

- المفعول به في المجموعة (ج):

قصتينِ: مثنى مؤنث ، ٢ كتابينِ: مثنى مذكر

- علامة النصب "الياء" *نون المثنى دائمًا مكسورة.

- المعلمينَ: جمع مذكر سالم

علامة النصب "الياء" *نون الجمع دائمًا مفتوحة.

* - عند الضبط والإعراب نراعي مايلي:

موقع الكلمة	النوع من حيث العدد	العلامة الإعرابية
فاعل	مفرد	الضمة • على آخر حرف
فاعل	جمع تكسير	الضمة • على آخر حرف
فاعل	جمع مؤنث سالم	الضمة • على آخر حرف
فاعل	مثنى	الألف • النون مكسورة
فاعل	جمع مذكر سالم	الواو • النون مفتوحة
مفعول به	مفرد	الفتحة • على آخر حرف
مفعول به	جمع تكسير	الفتحة • على آخر حرف
مفعول به	جمع مؤنث سالم	الكسرة • على آخر حرف
مفعول به	جمع مذكر سالم	الياء • نون الجمع مفتوحة
مفعول به	مثنى	الياء • نون المثنى مكسورة

رابعاً: التعبير الكتابي:

① القصة القصيرة:

*- هي شكل من أشكال الكتابة الأدبية النثرية، تكون واقعية أو من وحي الخيال.

- عناصر القصة القصيرة:

١- العنوان. ٢- المدخل.
٣- المكان والزمان. ٤- الحدث أو الحبكة.
٥- الشخصيات. ٦- النهاية.

- ملاحظات هامة عند كتابة قصة قصيرة:

١- عنوان جذاب وغامض، حتى يظل القارئ متحمساً لقراءتها.
٢- وصف دقيق لمدخل القصة تجعل الكاتب كأنه يرى ويشعر بما يكتبه المؤلف.
٣- الأحداث محدودة ومتسلسلة.
٤- عدد محدود من الشخصيات.
٥- توضيح مكان وزمان القصة.
٦- نهاية معبرة يتضح فيها الهدف من القصة.

مثال على القصة القصيرة :

العنوان ← رَدُّ الأمانات

المدخل ← في إحدى ليالي الشتاء الباردة ، سمعت طرقًا على باب منزلنا ، فذهب أبي لفتح الباب وكان رجلًا غريبًا يسأل عن جارنا ، فأخبره أبي أنه غير موجود الآن ، فترك مبلغًا من المال وطلب من أبي أن يعطيه لجارنا وأخبره أن يحتفظ به عنده لحين عودته واسترداد المبلغ من الجار ، وغادر سريعًا وهو يتلفت حوله ويشعر بالخوف والقلق .

الحدث والحبكة : وعندما جاء الجار أخبره أبي بما حدث وأعطاه المال الذي تركه الرجل الغريب ، وبعد يومين جاء الرجل وطرق الباب علينا مرة أخرى وأخبر أبي أن الجار يرفض أن يعطيه المال ويقول له أنه لم يأخذ منه شيئًا ، فطلب أبي من الرجل أن يأتي إليه في الغد وسيعطيه ماله .

*- أحضر أبي الجار إلى منزلنا وتحدث معه بهدوء عن أهمية حفظ الأمانات وضرورة رد الأمانات إلى أهلها ، فاعتذر الجار واعترف بغلطته وأعطى المال لأبي .

النهاية : جاء الرجل في اليوم التالي وقدم له أبي المال وطلب منه أن يسامح الجار ، ففرح بعودة ماله وسامح الجار وعفا عنه .

*- الشخصيات : " بطل القصة - الأب - الجار - الغريب "

② كتابة وصف :

- الوصف : من المهارات اللغوية التي يحتاج إليها الإنسان للتعبير ، ولابد من وجود قوة ملاحظة عند كاتب الوصف ، وأن يستخدم الألفاظ الصحيحة .

- عناصر كتابة وصف :

١ - العنوان ← يكون معبرًا و يصف الشخصية .

٢ - المقدمة ← وصف شامل للشخص ويعرفنا علاقته بالكاتب .

٣ - الوصف ← وصف الشكل الخارجي ، ووصف الشخصية ومهاراتها .

٤ - الخاتمة ← مدح أو تقدير للشخص الموصوف .

* - عند كتابة وصف للشخصية يجب مراعاة مايلي :

١ - مقدمة جذابة بمفردات جميلة .

٢ - وصف دقيق لكل ملمح بتشبيه جميل .

٣ - عرضًا لأهم المهارات واهتمامات الشخصية .

مثال على كتابة وصف:

العنوان ← صديقتي المميزة

المقدمة ← صديقتي سلمى تربطني بها علاقة قوية ، فأنا أعرفها منذ عشر سنوات ، عشنا معًا الكثير من المواقف والأحداث السعيدة والحزينة أيضًا.

وصف الشكل الخارجي ← لها عينان زرقاوان واسعتان ، والشعر أسود طويل ولون البشرة أبيض كالحليب ، وجسمها ضئيل الحجم وقصيرة.

وصف الشخصية ← مرحة ، تحب الضحك ، حنونة مع صديقاتها ، تحب القراءة والاطلاع والبحث والاستكشاف ولديها مهارة الكتابة وتأليف القصص.

الخاتمة ← أتمنى من الله أن تظل صديقتي بخير دائمًا ، وأن نظل أصدقاء طوال العمر.

③ مناقشة فكرة ⟵

*- هي نوع من التعبير الكتابي يتناول فيه الكاتب فكرة من جميع جوانبها ويناقش مميزاتها وعيوبها للوصول إلى رأي واضح ومحدد بشأنها.

*عناصر مناقشة فكرة:

١- العنوان ⟵ يكون مناسب للموضوع وجاذب للقارئ.

٢- المقدمة ⟵ عرض لأهمية الموضوع وتأثيره على الناس أو عرض تاريخ الفكرة

٣- مميزات ⟵ عرض مميزات وأهمية الموضوع بشكل محايد.

٤- عيوب ⟵ عرض بعض عيوب الموضوع بشكل محايد.

٥- خاتمة ⟵ تلخيص لنتائج المناقشة وذكر أهم النقاط.

*- عند مناقشة فكرة يجب مراعاة مايلي:

- كتابة عنوان ومقدمة شائقة.
- الالتزام بترتيب عناصر كتابة مناقشة فكرة.
- استخدام مفردات متنوعة دون تكرار.
- مراعاة قواعد النحو والإملاء الصحيح وعلامات الترقيم.

مثال على مناقشة فكرة :

العنوان ← التعلم عن بعد

المقدمة ← في الفترة الأخيرة ظهر في الأوساط التعليمية مصطلح "التعلم عن بعد" وهو نظام رسمي مصمم لتنفيذ عملية التعلم من خلال شبكة الإنترنت.

- المميزات ← يتميز هذا النظام بأنه يوفر على التلاميذ الانتقالات إلى أماكن الدراسة، وبذلك يوفر الوقت والجهد والمال، كما أنه يسمح بدراسة مناهج متعددة في أوقات مختلفة.

- العيوب ← ولكن من عيوب هذا النظام أنه يتعرض للانقطاع على فترات لاعتماده بشكل أساسي على جودة شبكة الإنترنت واستقرارها.

- الخاتمة ← برغم عيوب هذا النظام فإن العالم كله يتجه الآن نحو التعلم عن بعد؛ لما له من مميزات تجلت بوضوح عندما تعرض العالم لجائحة كورونا، ووقتها لجأت كثير من المدارس لنظام التعلم عن بعد؛ لاستكمال مقرراتها الدراسية.

خامسًا: القواعد الإملائية:

كتابة الهمزة المتوسطة

" ء - أ - ؤ - ئ "

- الحركات من الأقوى للأضعف:

١- الكسرة ← أقوى الحركات.

٢- الضمة ← تأتي بعد الكسرة.

٣- الفتحة ← في المرتبة الثالثة.

٤- السكون ← أضعف الحركات " العلامات ".

- إزاي نكتب كلمة فيها همزة متوسطة؟

١- نحدد حركة الهمزة " فتح - كسر - ضم - سكون "

٢- نحدد حركة الحرف اللي قبل الهمزة " فتح - كسر - ضم - سكون "

٣- نكتب الهمزة على الحرف اللي يناسب أقوى الحركتين.

الكسرة ← يناسبها الياء " نبرة " ئ

الضمة ← يناسبها الواو " ؤ "

الفتحة ← يناسبها الألف (أ)

- مثال للهمزة المتوسطة على حرف الألف:

يَسْأَمُ

- حركة الهمزة " فتحة ".

- حركة الحرف اللي قبل الهمزة " سكون ".

★- الفتحة أقوى من السكون ← الحرف المناسب للفتحة " الألف "

همزة متوسطة على الواو: مُؤَامَرَة

- حركة الهمزة " فتحة ".

- حركة الحرف اللي قبل الهمزة " ضمة ".

- الضمة أقوى من الفتحة ← الحرف المناسب للضمة " الواو "

همزة متوسطة على الياء: رَئِيس

- حركة الهمزة " كسرة ".

- حركة الحرف اللي قبل الهمزة " فتحة ".

- الكسرة أقوى من الفتحة ← الحرف المناسب للكسرة " ياء " نبرة

همزة متوسطة على السطر: عَبَاءَة

- حركة الهمزة " فتحة ".

- قبلها مد بالألف ← تكتب على السطر.

★- الألف حرف ساكن ← والفتحة أقوى من السكون ← والحرف المناسب للفتحة " ألف " ← ولكن لا يصح كتابة ألف مد وبعده ألف مهموز

أولًا: القراءة المتحررة: اقرأ ثم أجب:

① أشاع نورس مكار أن الصيادين قرروا صيد ما في النهر كله دفعة واحدة. انتشر الخبر بين الأسماك، فعاجلوا إلى النورس يطلبون نصيحته. فقال لهم: عندي حيلة، سأحملكم إلى غدير قريب تختبئون فيه من الصيادين. وافقت الأسماك. فكان يحمل كل سمكتين إلى تل، ويأكلهما. وبعد أيام جاء الدور على "السلطعون" "الكابوريا"، وحين اقترب من التل، ورأى عظام الأسماك، فهم الخدعة، لكنه رفض الاستسلام، وفتح كلابيه ونظر للنورس قائلًا: "إن بعض الحيلة مهلكة للمحتال".

★ - استخرج من الفقرة:

- كلمة بمعنى: "نهر صغير": - مضاد "وافق":

- كلمة جمعها "الحيل":

- ضع علامة (✓) وعلامة (X):

- ذكاء النورس أنقذه من خدعة النورس. ( )

- نتعلم من القصة الاستسلام للأمر الواقع ولا نحاول تغييره ( )

- هات من الفقرة:

- فاعلًا: - ظرفًا، وبين نوعه:

- مفعولًا به:

- شبه جملة: - نوعه:

② على شفير نهر جلس حمزة شارد الذهن، يبدو عليه الأرق والإنهاك؛ فقد قضى الليلة الماضية يفكر في إغلاق مصنعه؛ بسبب خسارته. وفي أثناء ذلك رأى عصفورًا صغيرًا يتعلم الطيران، وكلما حاول الطيران سقط على الأرض، كرر العصفور المحاولة عشرات المرات ولم يقنط حتى نجح وطار مسافة قصيرة، وأخيرًا نجح في الطيران، فقال حمزة: سأعاجل بمحاولة من جديد وسأجتاز محنتي'

- استخرج من الفقرة:

- كلمة معناها "سأعبر": - كلمة مضادها "فشل":

- كلمة جمعها "مسافات": - كلمة مفردها "مرة":

- أكمل الجمل الآتية:

- جلس حمزة على شفير نهر.....

- رأى حمزة نيتعلم الطيران.

- أجب: ما الدرس الذي تعلمته من القصة؟

- هات من الفقرة مايلي:

- فاعلًا: - مفعولًا به:

- فعلًا ماضيًا:

- شبه جملة:

(٣) مريم طفلة في الصف الخامس الابتدائي، انتقلت مع أسرتها إلى بيتها الجديد، والتحقت بمدرسة الحي الذي انتقلت إليه، عندما دخلت مريم الفصل لم تجد ترحيبًا من زميلاتها؛ بسبب لون بشرتها الغامق، فهي من بلاد النوبة، وكانت زميلاتها يشعرن بعدم الارتياح لها، ولكن مع مرور الوقت لمست الزميلات صفات رائعة في مريم، فأحببن مرافقتها والجلوس بجوارها في كل الأوقات.

★- استخرج من الفقرة:

- كلمة مرادفها "الصمت": - كلمة مضادها "الوقوف":

- كلمة جمعها "مدارس": - كلمة مفردها "الوقت":

- ضع علامة (✓) أو علامة (X):

- رحبت التلميذات بمريم من أول وهلة. ( )

- تتميز مريم بصفات رائعة. ( )

★- استخرج من الفقرة:

- خبرًا: - فاعلًا:

- مفعولًا به: - فعلًا ماضيًا:

- اختر الكلمة الصحيحة في كل مجموعة:

(ضَوْء - ضَوْؤ) - (أَخْطَاءُ - أَخْطَأُ) - (مَاءِلَة - مَائِلَة)

(سَمَاءُه - سَمَاؤُه) - (شَيْئ - شَيْء) - (سَئَلَ - سَأَلَ)

④ خرج الطاووس ليستحم في الغدير من فرط الحرارة ، وكلما مر بحيوان ، قال له : لونك قاتم ، وسماتك غير جذابة ، أنا أجمل منك ، فغضب منه الجميع ، وتجنبوا الحديث معه ، وصل الطاووس إلى شفير الغدير وبدأ يبلل ريشه ، فهجم عليه تمساح ، فصرخ ، فأسرعت إليه الحيوانات وأنقذته ، فقال الطاووس : أشعر بالأسف ، وأعتذر إليكم ، أنتم الأجمل ولولا جمال قلوبكم لأكلني التمساح .

*- استخرج من الفقرة :

- معنى " نهر صغير " : - مضاد " قبح " :

- مفرد " تماسيح " : - جمع " الحيوان " :

- ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

- في البداية كان الطاووس مغرورًا بجمال شكله . ( )

- تغير رأي الطاووس عن الجمال قبل نجاته من التمساح . ( )

أجب : ماذا تعلم الطاووس من موقف الحيوانات معه ؟

- هات من الفقرة :

- فاعلًا : - فعلًا مضارعًا :

- مفعولًا به : - ضميرًا ، بين نوعه :

- صوب الخطأ : عاد المنتصرين في المعركة .

⑤ جلس أحمد وخالد يشاهدان صور الأصدقاء التي التقطاها في رحلتهما إلى البساتين الخصبة، فقال خالد: أرى أن صديقنا أشرف هو أجمل شخص في الصورة .. فتعجب أحمد وقال: هو جميل، لكن إبراهيم أجمل منه؛ فسمات وجهه متفردة، وعينيه زرقاء، وجفونه جميلة، وشعره ناعم .. قال خالد: إن الجمال ليس جمال الملامح، لكن الجمال الحقيقي ينبع من جمال الأخلاق، وأشرف أجملنا أخلاقًا.

- استخرج من الفقرة:

- معنى "يصدر":   - كلمة مفردها "الخُلق":

- مضاد "قبيحة":   - مفرد "أشخاص":

- ضع علامة (✓) أو علامة (X):

- اتفق أحمد وخالد في الرأي على اختيار أجمل شخص. ( )

- جمال الأخلاق أفضل من جمال الملامح. ( )

- استخرج من الفقرة:

- كلمة بها همزة متطرفة، وبين سبب كتابتها.

- مفعولًا به:

- فعلًا ماضيًا:

- أجب: من أجمل شخص في رأي خالد؟ ولماذا؟

ثانياً: القواعد النحوية والإملائية:

① أكمل بما مطلوب مما بين القوسين:

- اشترى خالد .... • مفعول به مثنى
- الطيور .... • خبراً
- هذان هما العاملان ...... نفذا العمل . • اسم موصول
- قال عمر ○ نعم، أكملت واجبي . • علامة ترقيم
- شرح المعلم • مفعولاً به، اضبطه
- اشترى ملابس جديدة . • فاعل، اضبطه
- المهندسان . • خبر
- وضعت أمي على المائدة . • مفعول به جمع تكسير
- جاء متأخرين . • فاعل، مثنى
- عرفتُ من المعلم . • مفعولاً به، اضبطه
- مصدر الماء المالح • مبتدأ، اضبطه
- يرتب الولدُ . • اسماً مفرداً، اضبطه
- نجح في الامتحان . • فاعلاً مثنى، اضبطه
- قرأتُ كثيرة . • مفعولاً به، اضبطه.
- أحب الفتيات تحافظن على النظافة . • اسم موصول
- هؤلاء هم المعلمون كرموا التلاميذ . • اسم موصول

أجب بما هو مطلوب: ①

- هذه هي الفلاحة التي في الحقل. حول الجملة لجمع المؤنث.
- الوردة التي في البستان جميلة. حول الجملة إلى صيغة المثنى.
- أنا الجندي الذي أحب وطني. حول الجملة إلى صيغة الجمع.
- المعلم متميز في شرحه. حول الجملة إلى صيغة الجمع.
- الفلاح نشيط في عمله. حول الجملة إلى صيغة المثنى.
- الأم رحيمة بأولادها. حول الجملة إلى صيغة الجمع.

②

- صوب الخطأ الإملائي في الجمل الآتية:
- قرأ التلميذ قصتن. التصويب ←
- شرح المعلم دوروسن كثيرة. التصويب ←
- أمطرت السماء فجئة. التصويب ←
- لا أعلم شيئ عن سرقة المنزل. التصويب ←
- أكل الطفل جزئ من الفطيرة. التصويب ←
- إشترى الأب حذاء اجديدن. التصويب ←
- النهر ماءه عذب. التصويب ←
- رءيسنا يحكم بالعدل. التصويب ←
- شممت روائح عطرتن. التصويب ←

* - صوب الخطأ النحوي في الجمل الآتية:


- المُعَلِّمِينَ مُجْتَهِدُونَ.
- نَجَحَ الوَلَدَيْنِ فِي الامْتِحَانِ.
- الطَّالِبَتَيْنِ مُتَفَوِّقَتَانِ.
- كَرَّمَ المُعَلِّمُونَ التَّلَامِيذَ.
- انْطَلَقَ الصَّارُوخَيْنِ نَحْوَ الفَضَاءِ.

* - اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين:

- نَظَّفَ العُمَّالُ .... " الشارعُ - الشارعَ "
- نَظَّمَ ...... حَفْلًا رَائِعًا. " التلاميذُ - التلاميذَ "
- زَرَعَ ...... الحُقُولَ. " الفلاحونَ - الفلاحينَ "
- رَسَمْتُ الخَرِيطَةَ .... فِي الكِتَابِ. " الذي - التي - اللاتي "
- شَرِبَ ...... الوَلَدُ. " العصيرَ - العصيرُ - العصيرِ "
- أَنْهَى الوَاجِبَ التِّلْمِيذُ. كلمة التلميذ تعرب .... " مبتدأ - مفعولًا به - فاعلًا "
- كَسَرَ المِصْبَاحَ الوَلَدُ. كلمة المصباح تعرب .... " خبر - مفعولًا به - مبتدأ "

- ثنِّ واجمع الجمل الآتية:

- الجُنْدِيُّ شُجَاعٌ.
- اللَّاعِبُ مَاهِرٌ.
- التِّلْمِيذَةُ مُجْتَهِدَةٌ.



★- ثنِّ واجمع الجمل الآتية ، مع مراعاة علامة رفع الفاعل وعلامة نصب المفعول به :

- قَرَأَ التِّلْمِيذُ قِصَّةً .

المثنى :

الجمع :

- كَرَّمَ الْمُعَلِّمُ التِّلْمِيذَ .

المثنى :

الجمع :

- نَظَّفَتِ الْفَلَّاحَةُ الْحَظِيرَةَ .

المثنى :

الجمع :

- انْتَصَرَ الْجُنْدِيُّ فِي الْمَعْرَكَةِ .

المثنى :

الجمع :

تعبير كتابي : النص الوصفي

اقرأ، ثم أجب :

" الأخ نعمة عظيمة من نعم الله علينا، معًا نستطيع تجاوز عقبات الحياة ويكمل كل منا الآخر.

أخي الصغير لم يتجاوز العاشرة من عمره، جسمه نحيف قليلًا، ولكنه طويل القامة، وجهه أبيض مستدير، وعيناه بنيتان لامعتان، وشعره مموج ولونه بني، وله أنف صغير.

أخي فضولي، كثير التساؤل، يحب الاستكشاف، وكل أسبوع يخترع لنا اختراعًا جديدًا، لذلك نسميه المخترع الصغير، أرجو أن أرى اسمه يومًا بين المبدعين.

- العنوان :

- المقدمة :

- وصف الشكل الخارجي :

- المميزات الشخصية :

قصة قصيرة

"صديقي الوفي"

- تعالت الأصوات بالتصفيق عندما صعدت إلى المسرح ؛ لأتسلم جائزة أجمل لوحة ، كان ذلك يوم الخميس الماضي في فناء المدرسة ، أذكر أنني كنت مترددًا قبل المشاركة في المسابقة ، ولكن صديقي فؤاد قال لي : يا يوسف ، أنت أكثرنا مهارة في الرسم ، وأنا أثق بقدراتك ، فاشتركت في المسابقة . وها أنا الآن أحصل على الجائزة التي سأهديها لصديقي فؤاد ، ما أجمل أن يكون لك صديق يحبك !

- العنوان :
- الشخصيات :
- المدخل :
- الزمان :
- المكان :

أولا: المفعول به وإعراب الاسم المفرد

١- اضبط الكلمات التي تحتها خط حسب موقعها

١- أقامت **المدرسة** حفلا.

٢- شرح المعلم **الدرس**.

٣- أخرز اللاعب **هدفا**

٤- رسم **الفنان** اللوحة

١- صنع **العامل** سجادة.

٣- كتب **الرسالة** الرجل.

هـ- اشترى القلم **الطفل**.

٢- أقام المهندس **البناء**.

٤- زار **المسئول** الموقع.

٦- صوت **الخطأ** المعلم.

١- رتب الابن **الغرفة**.

٣- تناولت **الأسرة** الإفطار.

هـ- أنهى **الواجب** التلميذ

٢- طهت الطعام **الأم**.

٤- زين الجدار **الأبناء**..

٦- أصلح **العامل** الكهرباء.

٢- ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية، مع تصويب الخطأ:

١- زرع الفلاحُ الزرعَ.

٢- صعدت الفتاةُ السلمَ.

٣- يعمر الإنسانُ الأرضَ.

٤- استقل الراكبُ السيارةَ.

٣- ضع خطا تحت الجملة الصحيحة من كل مجموعة:

١- أذاع المذيعَ خبرًا. - أذاع المذيعُ خبرٌ أذاع خبرًا المذيعُ.

٢- ألقى الشاعرَ قصيدةً -ألقى الشاعرُ قصيدةً. - ألقى قصيدةٌ الشاعرَ

٣- أضاءت الشمسُ الأرضَ. - أضاءت الشمسَ الأرضُ. - أضاءت الشمسُ الأرضُ.

٤- رتب المعلمُ الصفوفَ. - رتب الصفوفَ المعلمُ - رتب الصفوفُ المعلمَ.

٤- اضبط ما تحته خط في الجمل الآتية، مبينا سبب الضبط:

١- عالج <u>الطبيب</u> المريض.

٢- رسم الفنان <u>اللوحة</u>.

٣- صحا <u>الطفل</u> من نومه.

٤- غرد <u>العصفور</u> فوق الشجرة.

٥- اكتشف العلماء <u>الدواء</u>.

٦- دافع <u>الجندي</u> عن وطنه.

٥- اختر الإجابة الصحيحة لما تحته خط مما بين القوسين، ثم اضبط الكلمة:

١- انطلقت <u>المسابقة</u> مساء. (مفعول به - فاعل - خبر)، الضبط:

٢- أخرجت الأزهار <u>العطر</u>. (مفعول به - فاعل - خبر)، الضبط:

٣- أطلق <u>الحكم</u> الصافرة. (مفعول به - فاعل - خبر)، الضبط:

٤- على <u>الماء</u> في الإناء. (مفعول به - فاعل - خبر)، الضبط:

٦- رتب الجمل الآتية لتكون جملا فعلية واضبط الفاعل والمفعول به إن وجد:

١- الكرة - ركل - اللاعب – بقدمه.

٢- البدء - إشارة - أعطى – القائد.

٣- اللوحة - المعلم - على - الحائط – علق

٤- الباحث - صفحات - تصفح - الكتاب.

٧- حدد موقع ما تحته خط فيما يلي، ثم اضبطه:

(أ) عاد **الغريب** إلى وطنه.

(ب) عمرت الدولة **الصحراء**،

(جـ) حدد الصياد **الهدف**.

(د) ارتفع **الطائر** عاليا.

٨- استخرج المفعول به من الجمل الآتية، ثم اضبطه:

(أ) بنى الآثار الفراعنة.

(ب) ساعد المحتاج.

(جـ) تنضج الشمس الثمار.

٩- ضع خطا تحت الخطأ، ثم صوبه واذكر السبب:

(أ) أقامت المدرسةَ حفلٌ.

(ب) ينصت التلميذ للحديثِ

(جـ) يسمو الإنسانُ بأخلاقِه.

ثانيا: إعراب المثنى

١- حدد الموقع لما تحته خط، ثم اذكر علامة الرفع والنصب لها كما في

١- اندفع المتسابقان نحو الهدف.

٢- تعادل الفريقان في المباراة.

٣- قطفت "هنا" زهرتين.

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين، ثم اذكر السبب:

١- أجاب ....عن السؤالين. (التلميذان - التلميذين)

٢- شاهد السائحون ....قديمين. (أثران - أثرين)

٣- تصفح الآب ....(جريدتان - جريدتين)

٤- وقف ....أمام جنودهما. (القائدان - القائدين)،

٥- بنى .... عشهما (العصفوران - العصفورين)

٣- اجعل الكلمات الموجودة بين القوسين مثنى، مراعيا موقع كل منها

١-يبني (العامل) الوطن بجد وإخلاص.

٢-تشق (النبتة) الأرض.

٣- يجر الخيل (العربة).

٤- التقط السائح (صورة) لآثار مصر.

ثالثاً: إعراب جمع التكسير

١- ضع خطا تحت جمع التكسير، ثم حدد الموقع الإعرابي الصحيح :

١- وقف التلاميذ والمعلمون في طابور الصباح.

٢- حيا الطلاب والمعلمون علم مصر.

٣- تختلف ألسنة الناس كما تختلف ألوانهم.

٤- ألقى القائد كلمة، فاستمع الجنود إليه.

٢- اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

.١- تصدر الطيور .... مختلفة(أصوات - أصواتا - أصوات)

٢- ترسو في الميناء. (السفن - الشفق - السفن)

٣- يشارك أبي (الجيران - الجيران - الجيران) الأفراح والأحزان.

٤- تختلف (الأراء - الأراء - الأراء) وعلينا أن نحترمها.

٥- تعددت (الفنون - الفنون - الفنون) والهوايات

٣- حدد الخطأ، ثم صوبه واذكر السبب:

١-تذوق «سامح» أصناف من الأطعمة.

٢-نشرت الصحف أخبار.

٣- يميز الإنسان الروائح بالأنف.

٤-عد البائع النقود.

٥- اختر الجملة الصحيحة من كل مجموعة:

١- يدرس التلاميذَ العلومَ.   يدرس التلاميذُ العلومُ. يدرس التلاميذُ العلومَ.

٢- يجتازَ الأصدقاءُ الصعابَ. يجتاز الأصدقاءُ الصعابُ   يجتاز الأصدقاءَ الصعابَ.

٣- عرض التلاميذُ الفكرَ.   عرض التلاميذَ الفكرَ.   عرض التلاميذُ الفكرُ.

٦- ضع مكان ما تحته خط ما بين القوسين وغير ما يلزم:

(أ) أنار **المصباح** الغرفة. (المصابيح)

ب) قطع **المتسابق** مسافة، (المتسابقتان)

ج)أنشد المنشد **أنشودة**. (أنشودتان)

٧- أعد كتابة الجملة صحيحة:

يخرج النحلُ عسلٌ فيه شفاء.

رابعا: الهمزة المتوسطة وعلامات الترقيم

١- اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

(أ) ما أجمل الأزهار (: -! -.)

(جـ) حسنا، غدا أتصل بك (.- ؟ - !)

كيف حالك (.- ؟ - !)

(ب) أين وضعت كتابي يا أحمد (! - ؟ ..)

(د) عمر (؟ - . - :) هل أنت بخير يا أبي؟

٢- اكتب أحرف كل كلمة متصلة وفق ما تعلمت من قواعد إملائية:

ج ر يٕ ءَ ة   رَ ءُ و ف

مَ ءْ و ى   ق ر ا ءَ ة

خامسًا: إعراب جمع المذكر السالم

١- ضع خطا تحت جمع المذكر السالم واذكر موقعه وعلامته:

١- استعد المتسابقون لبدء المسابقة.

٢- كرم المعلم الفائقين.

٣- شجع الجماهير اللاعبين.

٤- أحب الصادقين في أقوالهم

١- هزم جيشنا المعتدين.

٢- بذر المزارعون البذور.

٣- عاد المسافرون بسلام.

٤- عاقب القاضي المذنبين.

٢- اختر الإجابة الصحيحة:

<u>الجملة التي تشتمل على جمع مذكر سالم مرفوع:</u>

حصد الفلاحون الثمار.

ساعدت الدولة الفلاحين.

تستفيد الدولة من الفلاحين.

<u>٢- الجملة التي تشتمل على جمع مذكر سالم منصوب:</u>

ينشئ المهندسون الجسور.

كافأت الدولة المهندسين.

استقالت الدولة بالمهندسين.

<u>٣- الجملة التي تشتمل على جمع مذكر سالم مرفوع وآخر منصوب:</u>

- يساعد المسعفون المصابين. - يساعد المسعفون المرضى.

- يساعد الأطباء المصابين.

٢- عبر عن المعاني الآتية بجمل فعلية مراعيا موقع جمع المذكر السالم

١- المتفوقون حاصلون على الجائزة.

٢- المتعاونون محبوبون من الناس

٣- المختلفون محترمون غيرهم.

٤- المتحدثون مثقلون لعلهم.

٤- ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية من حيث الصحة اللغوية.

١- صنع المصريين القدماء حضارة عظيمة.

٢- يحترم التلاميذ المختلفين عنهم

٣- الصوابُ أن يعتذر المخطئون.

٤- ينصت المستمعين لحديث المتكلم.

سادسا: جمع المؤنث السالم

١- اختر الموقع الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين:

١- عالجت الطبيبات المرضى. (فاعل - مفعول به - اسم مجرور)

٢- يقود سائقون مهرة السيارات. (فاعل - مفعول به - اسم مجرور)

٣- قرأ التلميذ كلمات معبرة (فاعل - مفعول به - اسم مجرور)

٤- تفوح الزهرات بروائح عطرة. (فاعل - مفعول به - اسم مجرور)

٢- ضع خطا تحت الفاعل في الجمل الآتية، ثم اضبطه:

١- شرحت المعلمات الدرس.

٣- ترتفع رايات الوطن عاليا.

٢- تختلف الهوايات.

٤- صمم المشروع المهندسات.

ضع خطا تحت المفعول به، ثم اضبطه:

١- علقت على الجدران اللوحات.

٣- تحب أمي الصادقات في القول.

اضبط الكلمات التي تحتها خط، مبينا موقعها في الجملة وحالتها:

١- يتحدث الناس لغات مختلفة.

٢- تتسابق الصغيرات في ملعب المدرسة.

٣- كتبت الفتاة فقرات عن حب الوطن.

٤- تعلمت الفتيات الحياكة.

٥- تختلف اللهجات باختلاف البلاد.

٢- تستقبل مصر **جنسيات** مختلفة.

٤- تبني المهندسات **البنايات** العالية.

ضع خطا تحت الخطأ، ثم صوبه:

١- تنتشر الشائعاتَ على مواقع التواصل الاجتماعي.

٢- سأل المعلمَ التلميذاتِ بعض الأسئلة.

٣- قفزت العداءاتَ خطواتٌ كبيرة.

٤- تطلب بعضَ الدول مساعداتِ غذائية.

اختر الجملة الصحيحة من كل مجموعة:

١-اعتنت الأمهاتِ بالصغار.

اعتنى الأمهاتُ بالصغار.

اعتنت الأمهاتُ بالصغار

٢- شاهد السائحاتُ الآثار.

شاهدت الشائعاتُ الآثار.

شاهدت السائحاتِ الآثار.

٣- ينشر المعلماتُ الخيرَ

تنشر المعلماتُ الخيرَ

ينشر المعلماتُ الخير.

احذف الكلمات التي لا تتعلق بجمع المؤنث السالم:

الأبيات النباتات البنات الأصوات

اختبار شامل على منهج نوفمبر

١- اضبط الكلمات التي تحتها خط حسب موقعها

١- أقامت المدرسة حفلًا.

٢- شرح المعلم الدرس.

٣- تعادل الفريقان في المباراة.

٤- قطفت "هنا" زهرتين.

٥- استعد المتسابقون لبدء المسابقة.

٦-كرم المعلم الفائقين.

٧- عالجت الطبيبات المرضى.

٨- يقود سائقون مهرة السيارات

٢- ضع خطا تحت الجملة الصحيحة من كل مجموعة:

١- أذاع المذيع خبرًا. - أذاع المذيعُ خبرٌ أذاع خبرًا المذيع.

٢- يجتاز الأصدقاءُ الصعابَ. يجتاز الأصدقاءُ الصعابُ يجتاز الأصدقاءَ الصعابَ.

٣- الجملة التي تشتمل على جمع مذكر سالم مرفوع:

حصد الفلاحون الثمار. ساعدت الدولة الفلاحين. تستفيد الدولة من الفلاحين.

٢- شاهد السائحاتُ الآثارَ. شاهدت الشائعاتُ الآثار. شاهدت السائحاتِ الآثار.

٣- اختر الإجابة الصحيحة لما تحته خط مما بين القوسين، ثم اضبط الكلمة:

١- انطلقت المسابقة مساء. (مفعول به - فاعل - خبر)، الضبط:

٢- أخرجت الأزهار العطر. (مفعول به - فاعل - خبر)، الضبط:

٣- قرأ التلميذ كلمات معبرة (فاعل - مفعول به - اسم مجرور)

٤- تفوح الزهرات بروائح عطرة. (فاعل - مفعول به - اسم مجرور)

٥- وقف .... أمام جنودهما. (القائدان - القائدين)

٦- بنى .... عشهما، (العصفوران - العصفورين)

٧-ما أجمل الأزهار (: -! -.)

٨- حسنا، غدا أتصل بك (.- ؟ - !)

٩- كيف حالك (.- ؟ - !)

١٠- أين وضعت كتابي يا أحمد (! - ؟ ..)

١١- عمر (؟ - . - :) هل أنت بخير يا أبي؟

٤- ضع خطا تحت الخطأ، ثم صوبه واذكر السبب:

(أ) أقامت المدرسةُ حفلٌ.

(ب) ينصت التلميذَ للحديثِ.

١- تنتشر الشائعاتَ على مواقع التواصل الاجتماعي.

٢- سأل المعلمَ التلميذاتِ بعضَ الأسئلة.

صنع المصريين القدماء حضارة عظيمة.

٥- اكتب أخرف كل كلمة متصلة وفق ما تعلمت من قواعد إملائية:

ج ر يْ ءَ ة

رَ ءُ و ف

مَ ءْ و ى

ق ر ا ءَ ة



مراجعة اللغة العربية للصف الخامس الابتدائى عن الموضوع الثالث

أولاً :- القراءة متحررة المحتوى

" أعلنت مدرسة مريم عن مسابقة لأفضل لوحة تتحدث عن جمال الطبيعة ؛ فسارعت مريم بالالتحاق بالمسابقة وبدأت ترسم لوحتها ، وكانت حريصة على رسم المناظر الرائعة للطيور في السماء ، استغرقت مريم أسبوعًا كاملاً في رسم اللوحة ، وبعد ذلك اتجهت منى نحو اللوحة ؛ لتنظر إليها وتستمع بجمالها ، ولكن لسوء الحظ حركت مريم كوب الماء الذي كان بجوار اللوحة دون قصد ؛ فانسكب الماء على لوحتها وفى تلك اللحظة انتابها الحزن والأسى ، وجلست تفكر فيما ستفعله ، فقررت ألا تستسلم ، وبالفعل بدأت مريم في رسم اللوحة مرة أخرى ولكن بألوان بديعة أكثر . جاء يوم المسابقة وقدمت مريم لوحتها في اليوم التالي للمعلمة . انتهت المسابقة بفوز مريم بالجائزة فأدركت أن الفوز الحقيقي يبدأ بالسعي والمحاولة ".

(أ) تخير الإجابة الصحيحة :-

١- معنى (انتابها) ....(ازعجها – أغضبها – أصابها)

٢- جمع (اللحظة) ....(الملاحظات – الملاحظ- اللحظات)

(ب) أجب

(١) ماذا أدركت مريم بعد الفوز بالجائزة ؟

(٢) ما القرار الذي اتخذته مريم بعدما انسكب الماء على اللوحة ؟

--*-*-*-*

** " على شفير النهر جلس حمزة شارد الذهن ، يبدو عليه الأرق والإنهاك ؛ فقد قضى الليلة الماضية يفكر في إغلاق مصنعه ؛ بسبب خسارته . وفى أثناء ذلك رأى عصفوراً صغيراً يتعلم الطيران ، وكلما حاول الطيران سقط على الأرض ، كرر العصفور المحاولة عشرات المرات ولم يقنط حتى نجح وطار مسافة قصيرة ، وأخيراً نجح في الطيران ، فقال حمزة : سأعاجل بمحاولة من جديد ، وسأجتاز محنتي ."

(أ) تخير الإجابة مما بين القوسين :-

١- "معنى (يقنط) ....(يأمل – ييأس – يرجو)

٢- مضاد (الأرق) ......(الراحة – الانهاك – النعاس)

(ب) لماذا كان حمزة يفكر في إغلاق مصنعه ؟

(ج) ما الدرس الذي تعلمه حمزة من العصفور ؟

--*-*-*-*

" أراد الثعلب أن يفتك بعش الطيور ، فذهب إلى الطيور وقال لها : إن الأسد يجهز لحفل في المساء وبعثني أليكم لأبلغكم بالخبر . فرحت الطيور وعاجلت الاستعداد للحفل ، فارتاب الديك قائلاً: إن الثعلب أمكر الماكرين ، ولا يجب أن نثق به . لم يستمع إليه أحد ، وخرج الجميع في المساء من العش ، ما عدا الديك ، وعند خروجهم هجم الثعلب على الطيور ، وفتك ببعضها ، والبعض الأخر دخل بسرعة إلى العش ، قال الديك : الحمد لله على نعمة التفكير ، واتخاذ القرار السليم .

(أ) تخير الإجابة مما بين القوسين :-

١- معنى (عاجلت) ....(حاولت – اتجهت – سارعت)
٢- جمع (نعمة)..........(أنعام – نعام – نعم)
(ب) ماذا حدث عندما خرجت الطيور في المساء من العش ؟
(ج) ماذا قال الديك عندما علم بكلام الثعلب ؟

مراجعة النحو:-

(أ) أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة :-

١- يحب التلميذ ....(مفعول به واضبطه) .
٢- الصيادان ....(خبر مناسب)
٣- هلكت السمكة ....عجزت عن اتخاذ القرار (اسم موصول)
٤- اشتريت ...... من الصيدلية (كلمة تنتهى بهمزة على السطر)
٥-تجنب .... أخطاء الماضي (فاعل واضبطه)

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .

١-" قرأت بسنت كتاب كليلة ودمنة " كلمة (كتاب) ....(خبر– فاعل – مفعول به)
٢- " كتب الرسالة الرجل " الفاعل في الجملة هو ....(الرجل – الرسالة – كتب)
٣- حملت النملة ....الأرز (حبةَ – حبةُ – حبةِ)
٤-" ترتب الغرفة الفتاة " كلمة (الغرفة)...... (فاعل – خبر – مفعول به)
٥-الأمل سبب النجاح ...واليأس سبب الفشل (؟- !- ،)

(ج) صوب ما تحته خط فيما يلي

١- يتسلق المتسابقَ الجبل_ .
٢- استمتعت الأسرة بشواطأ الإسكندرية
٣- خرق الثوب المسمارَ.

(د) (انتِ فتاة صالحة) **اجعل الجملة للجمع والمثنى**

** التعبير الكتابي

اقرأ القصة القصيرة التالية ، ثم أجب :-

"السمكات الثلاث"

" في يوم من الأيام كان هناك سمكة كبيرة ، لديها ثلاث سمكات صغيرة يعيشون في أحد البحار الكبيرة ، وفى أثناء سباحتهم على سطح الماء جاء أحد الطيور ، وبدأت في التهام واحدة من السمكات

الصغيرة ، وأسرع بالطيران بعد ذلك ، شعرت الأم بالحزن الشديد على سمكتها الصغيرة وهنا قررت الأم أن تأخذ السمكتين الصغيرتين إلى مكان بعيد ، فانطلقت إلى قاع البحر ، وكانت الصدمة ؛ حيث وجدوا سمكة قرش كبيرة ، وقد انقضت على سمكة من السمكتين ، وقامت بالتهامها ، فازداد الهم والحزن على الأم ، وهنا اقتربت السمكة الصغيرة من أمها وقال لها : يا أمي إن القاع توجد به أسماك قرش كبيرة ، أما السطح فيأتي إليه الطيور ، وهنا انتبهت الأم لمعلومة مهمة وقالت لها : أن خير الأمور الوسط . وبالفعل عاشت الأم وابنتها في مكان وسط بين السطح والقاع في أمان وسلام ."

أ) عنوان القصة ....

(ب) المدخل ....

(ج) الزمان ....

(د) الشخصيات ....

(هـ) الحدث ....

(و) النهاية ....

"نموذج الإجابة"

(أ) ١-أصابها. ٢-اللحظات.

(ب) ١-أن الفوز الحقيقي يبدأ بالسعى والمحاولة.

٢-قررت ألا تستسلم.

(أ) ١-ييأس. ٢-النعاس.

(ب)بسبب خسارته.

(ج)أن يحاول من جديد ويجتاز محنته.

(أ) ١-سارعت. ٢-نعم.

(ب)هجم الثعلب على الطيور، وفتك ببعضها ،والبعض الآخر دخل بسرعة إلى العش.

(ج)إن الثعلب أمكر الماكرين ،ولا يجب أن نثق به.

النحو:-

(أ) ١-المدرسةَ. ٢-ماهران. ٣-التِي. ٤-الدواء. ٥-التلميذُ.

(ب) ١-مفعول به. ٢-الرجل. ٣-حبةً. ٤-مفعول به. ٥-،

(ج) ١-المتسابقُ. ٢-بشواطئ. ٣-المسمارُ.

(د)المثنى: أنتما فتاتان صالحتان.

الجمع:أنتن فتيات صالحات.

التعبير الكتابي:-
(أ)عنوان القصة : السمكات الثلاث.
(ب)المدخل:كان هناك سمكة كبيرة،لديها ثلاث سمكات صغيرة يعيشون في أحد البحار الكبيرة.
(ج)الزمان: في يوم من الأيام.
(د)الشخصيات:سمكة كبيرة ــ ثلاث سمكات صغيرة ــ أحد الطيور.
(هـ)الحدث:التهام أحد الطيور لسمكة صغيرة عند سطح الماء،وفي القاع التهمت سمكة القرش سمكة صغيرة أخرى.
(و)النهاية:عاشت الأم وابنتها في مكان وسط بين السطح والقاع في أمان وسلام.

مع أطيب التمنيات بالنجاح والتفوق،،،

الإدارة	:	....	المدرسة	:	....
اسم الطالب	:	....	الصف	:	.... / ....
المادة	:	....	الزمن	:	....
الشهر	:	....	الدرجة	:	.... / ....

أولًا: القراءة

"مشت سلحفاة قرب النهر، فمر أرنب صغير يبكي. قالت السلحفاة للأرنب ما يبكيك؟ قال الأرنب الصغير: عبرت النهر على الجسر القديم، ولما فاض النهر وقع الجسر فأنا لا أقدر أن أعود إلى بيتي.. أنا حزين! حملت السلحفاة الأرنب الصغير على ظهرها وعبرت به النهر حتى وصل إلى أهله سالمًا. وفي يوم من الأيام، وقعت السلحفاة في حفرة عميقة ولم تقدر على الخروج منها، شاهدها الأرنب فأحضر غصن شجرة وألقاه في الحفرة، فتسلقته وخرجت من الحفرة فرحة وشكرت الأرنب الوفي".

السؤال الأول: (أ) استخرج من الفقرة:

١- معنى اجتازت ....

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- وقع الأرنب في حفرة عميقة. [..............]

(جـ) كيف ساعد الأرنب السلحفاة؟

....

(د) لماذا كان يبكي الأرنب الصغير؟

....

ثانيًا: النصوص

إن المعلم للشعوب حياتها ... ودليلها وعطاؤها المتفاني

فإذا سألت عن الشعوب فلا تسل ... عن غير هاديها فذاك الباني

السؤال الأول: (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

١- معنى هاديها .... [حاميها – بانيها – مرشدها – مضلها]

(ب) هات كلمتين من الأبيات لهما نفس النهاية:

..........................، ....

(جـ) "فإذا سألت الشعوب" تعبير:

....

ثالثًا: النحو

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- .... الأعلام ملونة. [هذا – هذه – هذان – هؤلاء]

٢- يسبح السمك .... الماء. الظرف المناسب هو. [في – أسبوعًا – تحت – بجوار]

٣- شرحت المعلمة درسين. كلمة "درسين":
مفعول به منصوب وعلامة نصبه .... [الفتحة – الألف – الياء – الكسرة]

٤- يعيش الولد مع أسرته في أمان. "الولد" .... [مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به]

رابعًا: التعبير

اكتب نصًا وصفيًا عن صديقك المفضل مستعينًا بالعناصر التالية:
(العنوان – المقدمة – وصف الشكل الخارجي – وصف الشخصية – الخاتمة)
من ثلاثين إلى خمسين كلمة

....
....
....
....
....

خامسًا: الخط

اكتب بخط النسخ:

١- العامل المخلص يتقن عمله.

....

سادسًا: الإملاء

١- اكتب ما يملى عليك. (خلف الورقة)

نموذج إجابة الامتحان [٢] لشهر نوفمبر

أولًا: القراءة

"مشت سلحفاة قرب النهر، فمر أرنب صغير يبكي. قالت السلحفاة للأرنب ما يبكيك؟ قال الأرنب الصغير: عبرت النهر على الجسر القديم، ولما فاض النهر وقع الجسر فأنا لا أقدر أن أعود إلى بيتي.. أنا حزين! حملت السلحفاة الأرنب الصغير على ظهرها وعبرت به النهر حتى وصل إلى أهله سالمًا. وفى يوم من الأيام، وقعت السلحفاة في حفرة عميقة ولم تقدر على الخروج منها، شاهدها الأرنب فأحضر غصن شجرة وألقاه في الحفرة، فتسلقته وخرجت من الحفرة فرحة وشكرت الأرنب الوفي".

السؤال الأول: (أ) استخرج من الفقرة:

١- معنى اجتازت عبرت.

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- وقع الأرنب في حفرة عميقة. [×]

(جـ) كيف ساعد الأرنب السلحفاة؟

أحضر غصن شجرة وألقاه في الحفرة فتسلقته.

(د) لماذا كان يبكي الأرنب الصغير؟

لأنه لا يقدر على العودة إلى بيته.

ثانيًا: النصوص

إن المعلم للشعوب حياتها ودليلها وعطاؤها المتفاني

فإذا سألت عن الشعوب فلا تسل عن غير هاديها فذاك الباني

السؤال الأول: (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

١- معنى هاديها............. . [حاميها – بانيها – مرشدها – مضلها]

(ب) هات كلمتين من الأبيات لهما نفس النهاية:

المتفاني – الباني

(جـ) "فإذا سألت الشعوب" تعبير:

مجازي.

ثالثًا: النحو

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- .... الأعلام ملونة. [هذا – **هذه** – هذان – هؤلاء]

٢- يسبح السمك .... الماء. الظرف المناسب هو. [في – أسبوعًا – **تحت** – بجوار]

٣- شرحت المعلمة درسين. كلمة "درسين" مفعول به منصوب وعلامة نصبه .... [الفتحة – الألف – **الياء** – الكسرة]

٤- يعيش الولد مع أسرته في أمان. "الولد" .... [مبتدأ – خبر – **فاعل** – مفعول به]

رابعًا: التعبير

اكتب نصًا وصفيًا عن صديقك المفضل مستعينًا بالعناصر التالية:
(العنوان – المقدمة – وصف الشكل الخارجي – وصف الشخصية – الخاتمة)
من ثلاثين إلى خمسين كلمة.

(متروك للمعلم)

خامسًا: الخط

اكتب بخط النسخ:

١- العامل المخلص يتقن عمله.

....

سادسًا: الإملاء

١- اكتب ما يملى عليك. (خلف الورقة)

امتحان شهر نوفمبر2023

الاسم :   الصف الخامس الابتدائي

أولا القراءة المتحررة اقرأ ثم أجب :-

في بلادٍ بعيدةٍ في أقصى الشمالِ ، يعيش الناس هناك حياةً عجيبةً فقد يطول الليل لعشرين ساعةً ، ويكون النهار أربع ساعات تقريباً ، وذلك في فصل الشتاء. ويتبدل الحال في فصل الصيف لكن النّاس قد تعودوا على ذلك ، وقسّموا وقت عملهم . فلم يتكاسلوا ، بحجة ظروفهم القاسية ، بل عملوا واجتهدوا ، حتى تقدّموا وصاروا ناجحين . "

أ – هات من الفقرة :-

مرادف (يتغير)........................... جمع (الناجح) ....

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة

١- معنى كلمة (عجيبة) : حبيبة ( )

٢- جمع كلمة (بلد) : بلاد ( )

ج - أجب على السؤال التالي : ما سبب نجاح الناس في هذه البلاد ؟.

....

ثانيا النصوص المتحررة

لغة القرآن يا شمس الهدى   صانك الرحمن من كيد العدى

بك نحن الأمة المثلى التي   توجز القول و تزجي الجيدا

هات من البيتين :

1 مرادف(حماكِ):.......................... 2 – مفرد (الأمم)..........................

3- من الذي صان اللغة العربية من كيد الأعداء ؟..........................

4 – كلمتان لهما نفس النهاية ..../..........................

5 – تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

قول الشاعر " لغة القرآن يا شمس " تعبير .... (حقيقي _ مجازي)

إهداء قناة علمني عربي أ / محمد عوض

السؤال الثالث القواعد النحوية :-

تخير مما بين القوسين :-

1 – عاد أبي من العمل متعبا إعراب كلمة أبي..... .　　　(فاعل – مفعول به – خبر)

2 – جاءت الطالبات ....فزن في المسابقة .　　　(التي – اللذان – اللاتي)

3 -كلمة قراءة كتبت الهمزة على السطر لأن ما قبلها　　　(مكسور – مضموم – حرف مد)

4-إعراب ما تحته خط (قرأ أحمد قصة)............　　　(فاعل – مفعول به – خبر)

5- كتب التلميذ ....　　　أكمل الجملة بمفعول به واضبطه

رابعا التعبير

" أنا باسم أحب روية الأشجار في الطريق ، ولكني لاحظت أن بعضها مريض ، وأحب رائحة الورد ،ولكني لا أشم إلا دخاناً ،وأحب شرب الماء ، ولكني أخاف أن يكون ملوثاً ، سألت أبي :كيف نغير هذا ؟ قال الأب :
نتعاون في حل هذه المشكلة من خلال تنظيف الشوارع ،وزرع الأشجار، والورد وعدم إلقاء القاذورات في النيل فتصبح بلدنا نظيفة . "
أكمل من خلال فهمك للفقرة السابقة

1- في السيرة الذاتية نستخدم ....

2- ما المشكلة الموجودة في القطعة ؟..

خامس الإملاء أعد كتابة هذه القطعة مع تصويب ما تحته خط

هاذا كتاب احمد ، لاكنه غير نظيفة

....

العلم نور..................... .　　　(، - . - :)

سادسا الخط : مصر بلد الأمن والأمان

....

إهداء قناة علمني عربي أ / محمد عوض

امتحان شهر نوفمبر2023

الاسم :   الصف الخامس الابتدائي

أولا القراءة المتحررة اقرأ ثم أجب :-

الريف المصري جميل ، والحياة فيه مفعمة بالحب والعطاء و الإخلاص ، فالفلاح المصري يعمل بجد ونشاط وسط الحقول والأمل أمام عينيه ، والعطاء من الله ، ويساعد جاره إذا احتاج لمساعدته دون انتظار لشكر أو جزاء فما أحلى الريف المصري بطبيعته الجميلة وأهله الطيبين! . "

استخرج من الفقرة :-

مرادف (مليئة)...................... مفرد (الفلاحون)..................

أ - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة

1- الريف المصري جميل والحياة فيه مليئة بالحب ( )

2 - لا يساعد الفلاح من يحتاج لمساعدته ( )

ب – أجب على السؤال التالي : أين يعيش الفلاح ؟

....

ج – ما دور الفلاح مع جيرانه ؟...

ثانيا النصوص المتحررة

حملناك يا مصر بين الحنايا وبين الضلوع وفوق الجبين

عشقناك صدرًا رعانا بدفء وإن طال فينا زمان الحنين

هات من البيتين :

جمع (الضلع)................ مضاد (كرهناك) ....

قافية البيتين هي ....

3- أين يضع الشاعر مصر ؟...

. تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

4- (حملناك يا مصر)تعبير .... (حقيقي _ مجازي)

إهداء قناة علمني عربي أ / محمد عوض

السؤال الثالث القواعد النحوية :- تخير مما بين القوسين :-

1 – حصد الفلاح الحقل . كلمة الفلاح تعرب ....   (فاعل – مفعول به – خبر)

2 – حضرت الفتاة ....فازت بالجائزة .   (التي – اللذان – الذي)

3 - كلمة مؤمن كتبت الهمزة على الواو لان ....أقوى .   (الضمة – الفتحة - السكون)

4 -إعراب ما تحته خط (يخطط المهندس المشروع)..............   (فاعل – مفعول به – خبر)

5 - يقف المعلم ....التلاميذ .   أكمل الجملة بظرف مكان

رابعا التعبير

" سامي لا يهتم بوضع النقط عند الكتابة، وينساها ؛ فتنقص درجته، فسأل المعلمة :ما خطئي ؟! قالت :هذه الخاء (خ) لم تضع عليها نقطة قال :من أجل نقطة صغيرة ؟! قالت : ما الفرق بين الحاء والخاء ؟ قال : الخاء لها نقطة ،والحاء ليس لها نقطة، قالت : اقرأ ما كتبت لكم على السبورة فقرأ : "ركض الخروف أمام خالي " قالت : اقرأ ما كتبت في كراستك: "ركض الحروف أمام حالي " ضحك سامي وعرف قيمة النقطة لحروف اللغة العربية ."

أكمل من خلال فهمك للفقرة السابقة

1- شخصيات القصة هي ....

2- مكان القصة ؟...

3 - ما مدخل القصة ؟...

خامس الإملاء أعد كتابة هذه القطعة مع تصويب ما تحته خط

جاء فوءاد من المدرسه متعبً ،فسألته أمه عن سبب ذالك .

....

ب - ما هوايتك المفضلة ....   (، - ! - ؟)

سادسا الخط : الحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس .

....

إهداء قناة علمني عربي أ / محمد عوض

امتحان شهر نوفمبر2023

الاسم :   الصف الخامس الابتدائي

أولا القراءة المتحررة اقرأ ثم أجب :-

في مرحلة الطفولة نستطيع تنمية مهارات الطفل وذكائه ورغبته في الاكتشاف ،لذلك تهتم الدولة بمرحلة الطفولة اهتماما كبيرا ،وتحفز الآباء و الأمهات وتعينهم على الاهتمام بأطفالهم ،وإزالة العقبات التي تواجههم .

1 – تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

أ- معنى نستطيع :.............. (نتعلم – نتشجع – نقدر)

ب- جمع رغبة .... (راغبون – رغبات – مراغب)

ب – كيف تهتم الدولة بمرحلة الطفولة ؟..

3 –ضع علامة (√) أمام الصواب وعلامة (×) أمام غير الصحيح:

يمكن أن ننمي مهارات الذكاء في مرحلة الطفولة ( )

نفهم من الفقرة أن مرحلة الطفولة ليست ضرورية للمجتمع ( )

ثانيا النصوص المتحررة

طاب الحديث عن المعلم إنه … نبع المعارف دائم الجريان

هتفت لك الأرواح من أشواقها … وازينت بحديثك الأقلام

هات من البيتين :

1 مرادف صاحت :.......................... 2 – جمع الروح ....

3- لماذا طاب الحديث عن المعلم ؟..

. تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

هتفت لك الأرواح " تعبير .... (حقيقي _ مجازي)

إهداء قناة علمني عربي أ / محمد عوض

السؤال الثالث القواعد النحوية :-

تخير مما بين القوسين :-

1 – فرح الطفل ....تفوق في المسابقة . (التي – اللذان – الذي)

2 – اللوحات ....رسمتها الفتاة جميلة . (التي – اللذان – الذي)

كلمة وضوء كتبت الهمزة على السطر لأن ما قبلها (مكسور – مضموم – حرف مد)

إعراب ما تحته خط (يحب الأطفال القراءة)............. (فاعل – مفعول به – خبر)

يذهب الأب ....أكمل الجملة بشبه جملة وبين نوعه

رابعا التعبير

أنا محمد ،ولدت عام 2012 في حي المنشية بالإسكندرية ، ونشأت و تربيت بها .

شعرت أسرتي بالسعادة عند مولدي ؛ لذلك أقامت حفلا حضره الأقارب والجيران

دخلت مدرسة القائد إبراهيم الابتدائية ،و هناك يوم لا أنساه وهو يوم نجاحي في الصف الرابع الابتدائي .

أكمل من خلال فهمك للفقرة السابقة

1- ولد محمد في منطقة ....

2- ما اليوم الذي لا ينساه بطل القصة ؟..

خامس الإملاء أعد كتابة هذه القطعة مع تصويب ما تحته خط

من صره أن يبصط له في رزقه و ينسؤ له في أثره فاليسل رحمه

....

قال لي أبي ....التعاون قوة . (، - ! - :)

سادسا الخط : الوقاية خير من العلاج

....

إهداء قناة علمني عربي أ / محمد عوض

امتحان شهر نوفمبر2023

الاسم :   الصف الخامس الابتدائي

أولا القراءة المتحررة اقرأ ثم أجب :-

في بلادٍ بعيدةٍ في أقصى الشمالِ ، يعيش الناس هناك حياةً عجيبةً فقد يطول الليل لعشرين ساعةً ، ويكون النهار أربع ساعات تقريباً ، وذلك في فصل الشتاء. ويتبدل الحال في فصل الصيف لكن النَّاس قد تعودوا على ذلك ، وقسّموا وقت عملهم . فلم يتكاسلوا ، بحجة ظروفهم القاسية ، بل عملوا واجتهدوا ، حتى تقدّموا وصاروا ناجحين . "

أ – هات من الفقرة :-

مرادف (يتغير) .... يتبدل جمع (الناجح) .... ناجحين

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة

١- معنى كلمة (عجيبة) : حبيبة (×)

٢- جمع كلمة (بلد) : بلاد (√)

ج - أجب على السؤال التالي : ما سبب نجاح الناس في هذه البلاد ؟..

....

ثانيا النصوص المتحررة

لغة القرآن يا شمس الهدى   صانك الرحمن من كيد العدى

بك نحن الأمة المثلى التي   توجز القول و تزجي الجيدا

هات من البيتين :

1 مرادف(حماكِ):......... صانك   2 – مفرد (الأمم)......... الأمة

3- من الذي صان اللغة العربية من كيد الأعداء ؟......... الرحمن

4 – كلمتان لهما نفس النهاية .... القرآن ، الرحمن

5 – تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

قول الشاعر " لغة القرآن يا شمس " تعبير ....   (حقيقي _ مجازي)

إهداء قناة علمني عربي أ / محمد عوض   **تم الحل بواسطه مس غاده عز الدين**

السؤال الثالث القواعد النحوية :-

تخير مما بين القوسين :-

1 – عاد أبي من العمل متعبا إعراب كلمة أبي..... . (فاعل – مفعول به – خبر)

2 – جاءت الطالبات ....فزن في المسابقة . (التي – اللذان – اللائي)

3 -كلمة قراءة كتبت الهمزة على السطر لأن ما قبلها (مكسور – مضموم – حرف مد)

4-إعراب ما تحته خط (قرأ أحمد قصة)............ (فاعل – مفعول به – خبر)

5- كتب التلميذ ....الدرس............ أكمل الجملة بمفعول به واضبطه

رابعا التعبير

" أنا باسم أحب رؤية الأشجار في الطريق ، ولكنني لاحظت أن بعضها مريض ، وأحب رائحة الورد ،ولكنني لا أشم إلا دخاناً ،وأحب شرب الماء ، ولكنني أخاف أن يكون ملوثاً ، سألت أبي :كيف نغير هذا ؟ قال الأب :
نتعاون في حل هذه المشكلة من خلال تنظيف الشوارع ،وزرع الأشجار، والورد وعدم إلقاء القاذورات في النيل فتصبح بلدنا نظيفة . "

أكمل من خلال فهمك للفقرة السابقة

1- في السيرة الذاتية نستخدم ....ضمير المتكلم...........

2- ما المشكلة الموجودة في القطعة ؟..........التلوث...........

خامس الإملاء أعد كتابة هذه القطعة مع تصويب ما تحته خط

هاذا كتاب احمد ، لاكنه غير نظيفة

..........هذا أحمد لكنه نظيف..........

العلم نور...... . (، - . - :)

سادسا الخط : مصر بلد الأمن والأمان

....

إهداء قناة علمني عربي أ / محمد عوض

تم الحل بواسطه مس غاده عز الدين

امتحان شهر نوفمبر2023

الاسم :　　　　　　　　　　　　　　　　الصف الخامس الابتدائي

أولا القراءة المتحررة اقرأ ثم أجب :-

في مرحلة الطفولة نستطيع تنمية مهارات الطفل وذكائه ورغبته في الاكتشاف ،لذلك تهتم الدولة بمرحلة الطفولة اهتماما كبيرا ،وتحفز الأباء و الأمهات وتعينهم على الاهتمام بأطفالهم ،وإزالة العقبات التي تواجههم .

1 – تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

أ- معنى نستطيع :............　　(نتعلم – نتشجع – نقدر)

ب- جمع رغبة ....　　(راغبون – رغبات – مراغب)

ب – كيف تهتم الدولة بمرحلة الطفولة ؟...

3 –ضع علامة (√) أمام الصواب وعلامة (×) أمام غير الصحيح:

يمكن أن تنمي مهارات الذكاء في مرحلة الطفولة　(✔)

نفهم من الفقرة أن مرحلة الطفولة ليست ضرورية للمجتمع　(✖)

ثانيا النصوص المتحررة

طاب الحديث عن المعلم إنه　　نبع المعارف دائم الجريان

هتفت لك الأرواح من أشواقها　　وازينت بحديثك الأقلام

هات من البيتين :

1 مرادف صاحت :.........هتفت　　2 – جمع الروح ....الأرواح.........

3- لماذا طاب الحديث عن المعلم ؟...لأنه نبع المعارف دائم الجريان....

. تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

هتفت لك الأرواح " تعبير ....　　(حقيقي _ مجازي)

تم الحل بواسطه

مس غاده عز الدين

إهداء قناة علمني عربي أ / محمد عوض

السؤال الثالث القواعد النحوية :-

تخير مما بين القوسين :-

1 – فرح الطفل ....تفوق في المسابقة . (التي – اللذان – الذي)

2 – اللوحات ....رسمتها الفتاة جميلة . (التي – اللذان – الذي)

كلمة وضوء كتبت الهمزة على السطر لأن ما قبلها (مكسور – مضموم – حرف مد)

إعراب ما تحته خط (يحب الأطفال القراءة)............ (فاعل – مفعول به – خبر)

يذهب الأب .... إلى العمل (جار ومجرور) أكمل الجملة بشبه جملة وبين نوعه

رابعا التعبير

أنا محمد ،ولدت عام 2012 في حي المنشية بالإسكندرية ، ونشأت و تربيت بها .

شعرت أسرتي بالسعادة عند مولدي ؛ لذلك أقامت حفلا حضره الأقارب والجيران

دخلت مدرسة القائد إبراهيم الابتدائية ،و هناك يوم لا أنساه وهو يوم نجاحي في الصف الرابع الابتدائي .

أكمل من خلال فهمك للفقرة السابقة

1- ولد محمد في منطقة .... حي المنشية بالأسكندرية ....

2- ما اليوم الذي لا ينساه بطل القصة ؟...... يوم نجاحي فى الصف الرابع الأبتدائي ......

خامس الإملاء أعد كتابة هذه القطعة مع تصويب ما تحته خط

من صره أن يبصط له في رزقه و ينسؤ له في أثره فاليسل رحمه

.... سره يبسط ينسأ فليصل ....

قال لي أبي .....:.....التعاون قوة . (، - ! - :)

سادسا الخط : الوقاية خير من العلاج

....

تم الحل بواسطه مس

غاده عز الدين

إهداء قناة علمني عربي أ / محمد عوض

امتحان شهر نوفمبر2023

الاسم :   الصف الخامس الابتدائي

أولا القراءة المتحررة اقرأ ثم أجب :-

الريف المصري جميل ، والحياة فيه مفعمة بالحب والعطاء و الإخلاص ، فالفلاح المصري يعمل بجد ونشاط وسط الحقول والأمل أمام عينيه ، والعطاء من الله ، ويساعد جاره إذا احتاج لمساعدته دون انتظار لشكر أو جزاء فما أحلى الريف المصري بطبيعته الجميلة وأهله الطيبين! . "

استخرج من الفقرة :-

مرادف (مليئة)......مفعمة مفرد (الفلاحون)..الفلاح

أ - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة

1- الريف المصري جميل والحياة فيه مليئة بالحب (✔)

2 - لا يساعد الفلاح من يحتاج لمساعدته (✖)

ب – أجب على السؤال التالي : أين يعيش الفلاح ؟

في الريف المصري

ج – ما دور الفلاح مع جيرانه ؟......يساعد جاره دون انتظار شكر أو جزاء.

ثانيا النصوص المتحررة

حملناك يا مصر بين الحنايا   وبين الضلوع وفوق الجبين
عشقناك صدرًا رعانا بدفء   وإن طال فينا زمان الحنين

هات من البيتين :

جمع (الضلع)الضلوع .... مضاد (كرهناك) ......عشقناك......

قافية البيتين هي ....النون............

3- أين يضع الشاعر مصر ؟بين الحنايا وبين الضلوع وفوق الجبين.

. تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

4- (حملناك يا مصر)تعبير ....   (حقيقي _ مجازي)

تم الحل بواسطه
مس غاده عز الدين

إهداء قناة علمني عربي أ / محمد عوض

السؤال الثالث القواعد النحوية :- تخير مما بين القوسين :-

1 – حصد الفلاح الحقل . كلمة الفلاح تعرب .... (فاعل – مفعول به – خبر)

2 – حضرت الفتاة ....فازت بالجائزة . (التي – اللذان – الذي)

3 - كلمة مؤمن كتبت الهمزة على الواو لان ....أقوى . (الضمة – الفتحة - السكون)

4 -إعراب ما تحته خط (يخطط المهندس المشروع)............. (فاعل – مفعول به – خبر)

5 - يقف المعلم أمام التلاميذ . أكمل الجملة بظرف مكان

رابعا التعبير

" سامي لا يهتم بوضع النقط عند الكتابة، وينساها ؛ فتنقص درجته، فسأل المعلمة :ما خطئي ؟! قالت :هذه الخاء (خ) لم تضع عليها نقطة قال :من أجل نقطة صغيرة ؟! قالت : ما الفرق بين الحاء والخاء ؟ قال : الخاء لها نقطة ،والحاء ليس لها نقطة، قالت : اقرأ ما كتبت لكم على السبورة فقرأ : "ركض الخروف أمام خالي " قالت : اقرأ ما كتبت في كراستك: "ركض الحروف أمام حالي " ضحك سامي وعرف قيمة النقطة لحروف اللغة العربية ."

أكمل من خلال فهمك للفقرة السابقة

1- شخصيات القصة هي ....سامي و المعلمة.......

2- مكان القصة ؟...........المدرسة...........

3 - ما مدخل القصة ؟سامي لا يهتم بوضع النقط وينساها فتنقص درجته.

خامس الإملاء أعد كتابة هذه القطعة مع تصويب ما تحته خط

جاء فوءاد من المدرسه متعبً ،فسألته أمه عن سبب ذالك .

فؤاد المدرسة متعبًا ذلك

ب - ما هوايتك المفضلة ....؟ (، - ! - ؟)

سادسا الخط : الحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس .

....

إهداء قناة علمني عربي أ / محمد عوض

تم الحل بواسطه مس غاده عز الدين